

①理论创新—创建了“双建制·双融合·双实践”的高素质技术技能人才培养理论

当前高职人才培养模式构建相关的理论研究多注重人才培养模式自身研究，很少系统研究人才培养模式基础保障、课程支撑和实施途径的关系。成果首创“双建制·双融合·双实践”高素质技术技能人才培养综合改革新模式。采用系统化理论对人才培养的基础保障、课程支撑及实践途径等进行了分析与设计，创新和发展了“服务学习”理论，将课程内容与产业问题紧密结合，引导学生在服务中学习，在学习中服务。

通过基层党建与专业建设的一体化运行、德技融合与理实融合的课程体系和创新创业实践活动，系统解决了人才培养过程中“基层党建”和“专业建设”不统一的问题、“德育培养”和“技能培养”不平衡的问题、“实践教学”和“职业能力”不匹配等系统性问题，实现高素质技术技能人才培养目标。相关成果已发表多篇高质量理论研究论文，出版《地方高职院校高质量发展的路径研究》专著。

②机制创新—创新性提出基层党建与专业建设“双建制”协同运行机制

针对高职院校普遍存在的党建工作与专业建设“两张皮”等体制机制性难题，成果创新性实施了基层党建与专业建设互融互促的运行机制。该机制以党总支指导专业党支部，与企业开展支部联建，校企共建产业学院，共建了一批实践活动育人基地。

校企联建党支部全程融入人才培养的各环节，实现基层党建与专业建设有机贯通、双向促进的闭环，构建了专业思政、思政课程、课程思政及行动思政的“大思政”育人体系，最终将党建的政治功能和组织功能转化为专业发展的治理效能，推动基层党建工作更加脱虚向实、走深走实，实现基层党建与专业建设协同发展。

③路径创新—创建“三师协同”助推学生“品德+技能”双提升的新路径

针对高职院校实践教学重技能轻素养、重任务轻育人问题，成果创新了“思想政治辅导员+专业教师+企业大师”三师协同育人新路径，该路径依托产教融合平台等载体，通过三师协同指导创新创业实践活动，将职业道德、职业规范和创新精神融入技术服务、社会服务等“行动思政”全过程。

思政辅导员强化价值引导，专业教师聚焦技能指导，企业大师传授工匠精神，实现“德育融入+技能实训+岗位实战”多场景联动，三方协同、各有侧重，推动学生在真实项目和服务中锤炼品格、提升技能。创新实现“在服务中育德、在实践中强技”，有效破解德技培养“两张皮”难题，深化了“行动思政”“实践育人”理念，构建高职育人质量提升的特色路径。