

文章编号:1002-8110(2019)06-0015-03

酿酒技术专业人才培养过程质量监控体系的构建

王琪¹,刘琨毅^{1*},郑佳²,周书来³

(1.宜宾职业技术学院,四川 宜宾 644003;2.五粮液集团技术中心,四川 宜宾 644000;3.乐山职业技术学院,四川 乐山 614000)

摘要:在针对职业教育人才培养全过程质量监控体系构建的必要性进行分析的基础上,以酿酒专业人才培养模式为依托,从人才培养目标、师资建设、课程质量、学生发展质量、就业多方面进行了质量评价。由此构建了酿酒专业人才培养全过程质量监控体系,并提高了学生技术技能,为企业和用人单位培养了更全面的人才。

关键词:酿酒技术;培训过程;质量监控体系;构建

中图分类号:TS261 文献标识码:B

Construction of Quality Monitoring System for Brewing Technology Professional Training Process

LIU Kunyi¹, WANG Qi¹, ZHENG Jia², ZHOU Shulai³

(1.Yibin Vocational and Technical College,Yibin 644003,China; 2.Technical Center of Wuliangye Group, Yibin 644000,China; 3.Leshan Vocational and Technical College, Leshan 614000,China)

Abstract:On the basis of analyzing the necessity of constructing the quality control system in the whole process of vocational education personnel training, relying on the training mode of liquor-making professionals, the quality evaluation was carried out from the aspects of personnel training objectives, teachers' construction, curriculum quality, students' development quality and employment. Therefore, a quality monitoring system for the whole process of cultivating liquor-making professionals was constructed, and students' technical skills were improved, and more comprehensive talents were trained for enterprises and employers.

Key words:Brewing Technology; Training Process; Quality Monitoring System; Construction

建设健康中国,关键在人才,基础在教育。随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各

收稿日期:2019-04-23

作者简介:王琪(1989-),女,山西晋中,硕士,研究方向:白酒分析检测。

*通信作者:刘琨毅(1987-),男,四川宜宾,博士,讲师,研究方向为白酒酿造。

所以,对高粱的采购及供方选择,白酒生产企业应多加重视,企业应建设自己的高粱种植基地,或在高粱种植基地采购,或在特定的区域实施采购,对所用高粱的品种、农药的使用、田间的管理,后期的处理,最终高粱的质量指标都应要有明确的要求。

辽宁三沟酒业有限责任公司对高粱原料供方选择的标准是:选定区域、确定品种、就近集中采购,利于运输及质量指标的控制,以辽西地区及东北地区的农场或高粱种植集中区域为首选。

3 结语

外部供方控制是实现定单式生产、准时生产、精准化生产的基础。在现代生产中,无论哪种生产模式,都需要质量合格的原料,在合适的时间,以合适的数量,出现在合适的地点,而合格的外部供方管理正是其基础的工作之一。

将外部供方纳入企业质量管理体系的管理范畴,实现外部供方质量管理控制与企业质量管理体系的标准对接。将企业的质量管理体系范畴延伸到外部供方处,保证企业低成本的采购能力,明确质量、价格、服务都是成本的重要组成部分,选择合适的供方,会为白酒生产企业的产品质量起到保障及助力作用。

[参考文献]

- [1]刘恩专.采购师[M].中国就业培训指导中心组,2014(13):13.
- [2]张涛,徐若鸿.控制成本的100种方法[M].中国经济出版社,2009:266.
- [3]朱自民.ABC分类法在供应链管理中的应用[J].现代营销:学苑版,2017:46-47.
- [4]季树太,王佐民,郭书刚.酿酒高粱研究刍议[J].酿酒,2019(2):28-30.

业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的地位和作用也日益突出。与发达国家相比,与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比,目前我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待进一步加强、制度标准还不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题,到了必须下大力气抓好的时候。宜宾作为白酒金三角,以五粮液为龙头企业大约有200多家酒企和作坊,酿酒技术专业作为宜宾职业技术学院的骨干专业,与宜宾本地白酒产业结合紧密,为白酒企业输送高技能、高质量、高素质的酿酒专业人才就至关重要^[1]。因此,如何构建合理的人才培养全过程的管理和质量保障体系,为白酒企业提高“三高”人才,促进行业的发展显得尤为为重要。

1 高职教育人才培养全过程质量监控体系构建必要性

1.1 时代对高职教育要求

在《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(简称《方案》)文件中指出,按照习近平总书记的要求,把职业教育放在教育改革创新和社会经济发展中更加突出的位置。牢固树立社会主义新发展理念,服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校及专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质、高技术综合性人才。在《方案》中指出,经过5~10年的时间,职业教育要基本完成由政府举办为主导转变为由政府统筹管理和社会办学多元化的格局,由追求办学规模转变为提高办学质量,由参照普通办学模式转变为专业特色鲜明并有企业和社会参与的模式,不断提升职业教育在新时代下的现代化水平、凸显职业教育的特色,为促进我国经济和社会发展提供优质的人才。

在《方案》第十七条指出,要建立、健全职业教育质量评价和督导评估制度。以职业道德、技能水平、就业质量、产教融合、校企合作水平为核心,加强职业教育办学质量督导评价,建立职业教育质量评价体系。这说明职业教育在人才培养过程中质量监控体系构建的必要性。

1.2 经济社会对职业教育的要求

建设经济体系的现代化和社会经济的高速发展,高素质、高技能的劳动者和人才是不可或缺的。伴随着我国经济转型,产业结构调整审计、制造业向中高端迈进、5G 互联网的到来等契机,都要求职业教育必须与时俱进^[2]。每年高达上千万的高级技工缺口和技校“招生难”的现实提醒我们:职业教育要想真正与社会发展接轨、与市场需求结合,必须通过改革,加速补齐短板,把高质量的技能人才放在重中之重。在经济和科技的飞速下,对职业教育如何适应科技的进步、经济的快速发展、生产方式变革以及社会公共服务的需要提出

了新的要求,对职业教育培养的人才质量也提出了更高的标准。

1.3 自身发展对职业教育的要求

职业教育与普通教育相比,职业教育也是同等重要,而且更注重实践技能和实际工作能力的培养。职业教育要不仅传承技艺,还要培养多样化人才,对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训,可以帮助学生掌握一技之长,实现更高质量、更充分的就业创业。这就要求从事职业教育的教师要有一套针对于职业教育院校学生的教学方式和方法。职业教育教学质量是其发展的生命线,关系到学校的招生、就业及学校的声誉等一系列环节。但是,目前我国职业教育还存在着社会认识的偏差、技能人才发展的通道窄、办学特色不够鲜明、吸引力不强、支持力度不够,企业参与办学的积极性不高、人才培养模式及课程改革滞后等问题,因此,职业教育紧抓机遇,谋求自身的发展^[3]。

2 以酿酒专业人才培养全过程构建质量监控体系

2.1 专业目标设置和管理监控

在《方案》中指出,借鉴“二元制”等模式,总结现代学徒制和企业新型学徒制试点的经验,学校和企业共同研究并制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训。现代职业教育,既需要学生掌握学习技能,也离不开基本的科学文化知识。过于强调理论学习,难免有“去职业化”之虞;反之,过度重视“技能化”也容易导致职业教育窄化为“就业培训”,缺乏长远发展的后劲。平衡技能学习和文化知识学习这两端,是提升职业教育质量的第一要义。

2.1.1 以职业标准制定专业目标和理论教学内容

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用,确保专业培养目标及专业核心能力与职业标准无缝对接。

酿酒专业培养的是具备化学、生物等基本理论基础,懂工艺、会管理、能营销的高技能综合性人才。因此,酿酒专业在人才培养设置时,应考虑与酒企需求、课程内容应与职业标准、教学过程应与酒的实际生产过程等原则。在制定酿酒专业目标中,根据最新行业标准和操作规范,对酒企的工作岗位要求及具体任务进行剖析、分解与归纳,从而确立酿酒专业的培养目标以及酿造、勾兑、品评、检测等专业核心能力。在确定专业培养目标及专业核心能力前提下,对课程内容进行设计,并归纳总结哪些为核心课程,哪些主要课程和辅助课程以及主要教学内容^[4]。目前,我院酿酒专业持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准(仪器设备配备规范)。

2.1.2 以就业和创新创业为导向制定实践教学内容

酿酒专业应以立德树人为根本任务,坚持创新带动创业、创业带动就业,将创新创业教育融入人才培养体系,以就业为导向,规划学生成长进程,通过学生成长情况反馈酿酒

专业人才培养的质量。目前,我院酿酒专业在设计实践教学环节上,将教学过程划分为“基础性实践+专业性实践+创业性实践”三大部分。基础性实践选用较简单的工艺及设备,训练其基本操作技能,让学生完成由理论知识向技能操作的转变。在基础性实践中,采取综合性实践的模式,实践内容紧扣生产实际,有利于学生能力的培养。在专业性实践方面,由浅到深,依次为酿酒专业认知实习、生产实习、专业综合训练、课程设计等内容,学生通过在校内实验室、校内实践基地,以及在校企合作单位的实习,提高学生的综合应用能力,为以后的工作打下扎实的基础。创业性实践,主要指“顶岗实习”,在最后一学期安排学生在实习单位进行为期半年的顶岗实习。通过顶岗实习,让学生全面了解企业的情况和实习岗位的要求,尽快适应企业环境,完成“学业”与“创业”的对接^[1]。

2.2 师资配备质量监控

由于职业教育定位不同于普通教育,因此决定了职业教育的教师不仅能教授理论知识,还应具有较强的实践教学能力^[4]。在《方案》中指出,在职业教育中“双师型”教师应占专业课教师总数超过50%,并且分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。在《方案》中还指出,职业院校实践性教学课时原则上占总课时50%以上,顶岗实习时间一般为6个月。从2019年起,职业教育相关专业教师原则上应具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中;建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

目前,酿酒专业在教师招聘时,已经对应聘人员提出有关实践经验的相关要求,并且在岗教师每5年到企业顶岗实践不得少于6个月。

2.3 教学过程质量监控

在教学实施整体过程中能够科学运用教学策略,有效管理组织课堂,提升学生的实践技能以及综合素质。具备信息化执教能力,能充分把现代化信息技术运用到课堂实际教学中。教师应不断提升信息化教学水平,同时带动学生善于利用“互联网+”带来的新技术、新工艺,提高信息化使用水平。在教学过程质量控制要采用对课堂进行实时监控和阶段检查相结合,评价和控制教学全过程。

教学课堂是教学过程质量控制中的第一手资料,对教学课堂及时的调查、观察,查看教学内容是否偏离、教师教学情况、学生掌握情况等,并对教学情况及时的反馈,及时发现问题、解决问题。例如,随堂听课、督导组听课、常规教学检查等实时监控手段^[5]。

阶段教学检查主要是对教学阶段性目标的实现程度进行分析。阶段教学检查主要包括期初、期中和期末三个阶段的教学检查。期初主要检查教师的备课情况、每门课程标准、授课计划准备情况以及学生的返校、注册情况等。期中主要对教学内容执行情况、教师及学生的表现状态、教学进程执行的情况、学习效果等信息资料进行检查、归纳、分析,对不符合教学规范和有问题教师、学生的进行督促改进。检查形式通过学生评教、学情教情调查分析、组织学生和教师的座谈会等,尤其要特别关注学生对教学过程及效果的意见和反馈。期末教学结果检查主要包括考风考纪教育、课程考核规范性、考试完成情况、课程考核分析报告、期末工作总结等^[6]。

除此之外,还可以通过精品课程、优质课程的建设、信息化教学的运用、项目化教学、情景教学、工作过程导向教学改革等情况,推动职业教育高质量的教的发展。

2.4 学生就业质量监控

学生就业是直接反映专业培养情况及学生质量的,通过对酒企对酿酒专业学生的需求量、酿酒专业学生的就业率、就业方向、创新创业情况以及学生的就业满意度、稳定性,另外,还可通过对家长、用人单位进行调查从而综合评价酿酒专业方向、专业培养目标、教学内容等设置的准确性和科学性。

3 总结

职业教育人才培养全过程质量监控体系的构建必须以现代职业教育理念为指导,坚持以立德树人为根本,多元化办学为方向,加强学生核心价值观和理论知识的培养,深化教学改革,促进产教融合和校企合作,从而增强学生综合素质,提高学生技术技能,为企业和用人单位培养更全面的人才。

[参考文献]

- [1]王珂佳,李平.高职院校酿酒技术专业生产性实训基地建设探究——以贵州轻工职业技术学院为例[J].酿酒科技,2015,(10):139-142.
- [2]樊颖.现代服务业人才培养评价体系研究——基于自由贸易区的分析[J].天津商务职业学院学报,2017,(2):57-61.
- [3]李建忠.“一带一路”给职业教育带来怎样的发展机遇[N].中国教育报,2015,(13).
- [4]侯长剑.产教融合背景下高职院校“双师型”师资建设的思考[J].南方农机,2019,50(3):175.
- [5]张福强,许芳奎.论高职教育人才培养全过程质量保障体系的构建[J].教育职业,2018,(2):46-51.
- [6]余明辉,郭锡泉.现代职业教育体系下专业人才培养质量的测量与评价[J].中国高教研究,2015,(9):98-101.