

2 成果查新查重报告

2.1 行动能力教学理论查重：单篇最大文字复制比 0%

	知网个人查重官方网址: https://cx.cnki.net	
知网个人查重服务报告单(全文标明引文)		
报告编号: BC202509271137059481903392	检测时间: 2025-09-27 11:37:05	
篇名: 行动能力教学理论		
作者: 陈琪;朱涛;沈涛等		
所在单位: 宜宾职业技术学院		
检测类型: 学术研究		
比对截止日期: 2025-09-27		
检测结果		
去除本人文献复制比: ■ 0%	去除引用文献复制比: ■ 0%	总文字复制比: ■ 0%
单篇最大文字复制比: 0%		
重复字符数: [0]	单篇最大重复字符数: [0]	总字符数: [881]
(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)		
1. 行动能力教学理论		总字符数: 881
相似文献列表		
去除本人文献复制比: 0%(0)	去除引用文献复制比: 0%(0)	文字复制比: 0%(0)
原文内容		
<p>行动能力课程教学理论</p> <p>一、行动能力课程教学理论</p> <p>探索了行动能力课程教学理论,提出行动能力课程教学“五要素”:以职业素质和行动能力为目标、校企双线并进为途径、行动能力课程为育人载体、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障,形成了行动能力课程及教材、企业现代学徒中心、双师一体化队伍等成果。主要内容:</p> <p>(1) 教学之轮与生产之轮“双轮啮合”,实现教学目标实时对接。应用“职业仓”分析法,建立了职业胜任力、行动力、适应力框架,形成教学与生产在目标要求层面的实时对接和在项目任务层面的动态调整机制,使“用”与“教”统一、“工”与“学”一体。</p> <p>(2) 教学情境与生产实境“双境联动”,实现工学同步教学组织。在校内教学端,5G连通企业生产现场,实现校企跨时空同步教学;在企业生产端,校企共投企业现代学徒中心,创设生产现场教学岗,教学模块对应生产任务,校企两端同步实施“三段十二步”(“工作准备-工作执行-工作应变”三段;“任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复盘优化、情景适应、问题解决、持续改进”十二步)行动能力教学,使“课”与“岗”联动、“训”与“产”同步。</p> <p>(3) 教学之师与技能之师“双师一体”,实现经师人师双能提升。</p> <p>建“双师型”教师培训基地等平台,立章建制促教师入企跟岗实践提技能,师生同岗修技示范职业素质养成;聘企业技师匠心引领,技能传承。校企校企团队协同、互培共长,使“教师”与“技师”一体、“经师”与“人师”一体。</p> <p>二、行动能力课程教学理论创新</p> <p>成果聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养,建立了校企实时对接动态响应机制,通过行动能力目标分类、行动能力课程开发、行动能力双场境教学环境创设、经师人师一体教学团队打造等实践,创新性提出行动能力课程教学五要素模型:职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双线并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障,实现了目标—载体—路径—教学—保障—五维深度融合,初步形成了具有职教特色、可推广的行动能力课程教学理论框架。</p>		
说明: 1. 总文字复制比:被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例		
2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后,计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例		
- 1 -		

2.2 查新报告

2.2.1 查新点：提出行动能力课程教学理论

报告编号: H202502727	中文: 双轮啮合、双境联动、双师一体: 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践 英文:
科技查新报告	名称: 中国科学院成都科技查新咨询中心 通信地址: 四川天府新区群贤南街289号 邮政编码: 610299 负责人: 任波 电话: 028-85248910 传真: 028-85248910 联系人: 夏冬 电话: 028-85248910 电子信箱: cx@clas.ac.cn
项目名称: 双轮啮合、双境联动、双师一体: 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践	一、查新目的 成果查新
委托人: 宜宾职业技术学院	二、查新项目的科学技术要点 据委托方资料: 本委托方探索了行动能力课程教学理论, 提出行动能力课程教学“五要素”, 以职业素质和行动能力为目标、校企双轮并进为途径、行动能力课程为育人载体、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障, 形成了行动能力课程及教材、企业现代学徒中心、双师一体化队伍等成果, 公开发表相关论文27篇。主要内容: (1) 教学之轮与生产之轮“双轮啮合”, 实现教学目标实时对接, 应用“职业全”分析法, 建立了职业胜任力、行动力、适应力框架, 形成教学与生产在目标要求层面的实时对接和在项目任务层面的动态调整机制, 使“用”与“教”统一、“工”与“学”一体。(2) 教学情境与生产实践“双境联动”, 实现工学同步教学组织。在校内教学端, 5G 连接企业生产现场, 实现校企跨时空同步教学; 在企业生产端, 校企共设企业现代学徒中心, 创设生产现场教学岗, 教学模块对应生产任务, 校企两端同步实施“三段十二步”行动能力教学, 使“课”与“岗”联动、“训”与“产”同步。(3) 教学之师与技能之师“双师一体”, 实现经师人师双能提升。建“双师型”教师培训基地等平台, 立章建制促教师入企实践提技能, 师生同岗修业职业素质养成; 聘企业技师匠心引领, 技能传承, 校企校企团队协作、互培共长, 使“教师”与“技师”一体、“经师”与“人师”一体。
委托日期: 2025年09月28日	三、查新点与查新要求 1. 提出行动能力课程教学理论, 聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养, 创新性提出行动能力课程教学五要素模型: 职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双轮并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障, 实现了目标-载体-路径-教学-保障五维深度融合, 初步形成了具有职教特色、可推广的行动能力课程教学理论框架。
查新机构: 中国科学院成都科技查新咨询中心(盖章)	国内查新
查新完成日期: 2025年09月30日	
中华人民共和国科学技术部 二〇〇〇年制	

六、查新结论	基础上, 帮助高职学生养成社会所需要的创新能力, 企业、高校、教师和学生要参与到创新课程教育体系的构建过程
经本次检索, 查得相关文献7篇。	文献5 在专业课程体系开发中遵循“确定专业面对的工作岗位或岗位群——岗位典型工作任务分析——行动领域归纳——学习领域开发”这一逻辑主线; 校企共建是职业教育课程开发的前提条件, 保证电气化铁道技术专业核心课程内容体现职业性, 必须有铁路行业、企业专家和技术人员共同参与课程建设
本委托项目查新点:	文献6 基于行动能力递进培养的課程开发模式的指导下, 通过对高职汽车专业机械基础课程内容的整合, 能把行动能力培养与教学进行有机结合, 召开由行业和企业技术与专家为主体, 专业教师参加的专题研讨会, 共同制定本课程标准
1. 提出行动能力课程教学理论: 聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养, 提出行动能力课程教学五要素模型: 职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双轮并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障, 实现了目标-载体-路径-教学-保障五维深度融合, 初步形成了具有职教特色、可推广的行动能力课程教学理论框架。	文献7 学院教师要与企业专家共同细化职业行动能力, 教学组织主要采取集中教学与分组教学相结合、学生自主学习与教师主导教学相结合、自选项目训练与规定项目训练相结合的教学组织形式, 融学校与企业于一体, 融教师与工程师于一体, 实现专业教室、实践教学基地及企业生产一线的结合
在本次检索范围内, 所检索到的文献主要包括:	查新结论: 在本次检索范围和时间内, 未检索到和本委托项目查新点1内容完全相同的公开文献报道。
文献1-2与本委托项目进行比较, 二者均涉及行动能力课程教学理论的研究, 但二者的构成内容不同, 详细对比情况见下表:	查新员(签字): 王明凯 查新员职称: 助理研究员 审核员(签字): 王涛 审核员职称: 副研究员 (科技查新专用章) 2025年09月30日
构成内容	
本委托项目 聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养, 提出行动能力课程教学五要素模型: 职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双轮并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障	
文献1 建立符合中国国情的工学结合要求的新型课程模式, 需要政府部门的主导、行业的指导、企业与合作、广大教师的积极参与, 工学结合课程开发由以下5个步骤: 行业分析; 工作分析; 典型工作任务分析; 学习领域描述; 学习情境与课程设计	
文献2 围绕“做什么”和“如何教”的问题, 针对高职教育的职业特点和学生特点, 以“工作岗位分析——职业行动能力提炼——教学内容重构——学习情境设计——行动导向教学”五个关键环节为构建主线, 探讨了基于职业行动能力培养和行动导向教学的高职课程再造思路	
文献3-7与本委托项目进行比较, 二者均涉及行动能力课程教学理论校企合作的研究, 但二者的理论方法不同, 详细对比情况见下表:	
理论方法	
本委托项目 提出行动能力课程教学理论: 聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养, 提出行动能力课程教学五要素模型: 职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双轮并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障	
文献3 以学生为主体、教师为主导, 本着知行合一的原则开展小组协作学习, 以培养职场新人的姿态引导学生养成职业能力, 在不同的职业情境中按照工作过程组织教学内容, 并充分考虑各情境及职业行动的连贯性; 开展“自评+互评+教师+企评”的混合式评价方式; 引进企业专家在项目开展过程中指导, 项目完成后的评价	
文献4 通过实施行动导向教学模式, 在更新教育理念和选择恰当的教与学方法的	

2.2.2 查新点：行动能力课程开发方法、5G+工学同步的教学模式、企业现代学徒中心为共建实体的校企合作机制

报告编号: H202502728		中文: 双轮啮合、双境联动、双师一体, 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践																			
<h3 style="text-align: center;">科技查新报告</h3> <p>项目名称: 双轮啮合、双境联动、双师一体: 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践</p> <p>委托人: 宜宾职业技术学院</p> <p>委托日期: 2025年08月28日</p> <p>查新机构: 中国科学院成都科技查新咨询中心 (盖章)</p> <p>查新完成日期: 2025年09月30日</p> <p style="text-align: center;">中华人民共和国科学技术部 二〇〇〇年制</p>		英文:																			
		<table border="1"> <tr> <td>名称</td> <td colspan="3">中国科学院成都科技查新咨询中心</td> </tr> <tr> <td>通信地址</td> <td>四川天府新区群贤南街289号</td> <td>邮政编码</td> <td>610299</td> </tr> <tr> <td>负责人</td> <td>任波</td> <td>电话</td> <td>028-85248910</td> </tr> <tr> <td>联系人</td> <td>夏冬</td> <td>电话</td> <td>028-85248910</td> </tr> <tr> <td>电子信箱</td> <td colspan="3">cx@clas.ac.cn</td> </tr> </table>		名称	中国科学院成都科技查新咨询中心			通信地址	四川天府新区群贤南街289号	邮政编码	610299	负责人	任波	电话	028-85248910	联系人	夏冬	电话	028-85248910	电子信箱	cx@clas.ac.cn
名称	中国科学院成都科技查新咨询中心																				
通信地址	四川天府新区群贤南街289号	邮政编码	610299																		
负责人	任波	电话	028-85248910																		
联系人	夏冬	电话	028-85248910																		
电子信箱	cx@clas.ac.cn																				
		<p>一、查新目的 成果查新</p> <p>二、查新项目的科学技术要点</p> <p>据委托方资料, 本委托方探索了行动能力课程教学理论, 提出行动能力课程教学“五要素”, 以职业素质和行动能力为目标, 校企双轨并进为途径、行动能力课程为育人载体、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障, 形成了行动能力课程及教材、企业现代学徒中心、双师一体化队伍等成果, 公开发表相关论文27篇。主要内容: (1) 教学之轮与生产之轮“双轮啮合”, 实现教学目标实时对接。应用“职业仓”分析法, 建立了职业胜任力、行动力、适应力框架, 形成教学与生产在目标要求层面的实时对接和在项目任务层面的动态调整机制, 使“用”与“教”统一、“工”与“学”一体。(2) 教学情境与生产实境“双境联动”, 实现工学同步教学组织。在校内教学端, 5G连通企业生产现场, 实现校企跨时空同步教学; 在企业生产端, 校企共投企业现代学徒中心, 创设生产现场教学岗, 教学模块对应生产任务, 校企两端同步实施“三段十二步”行动能力教学, 使“课”与“岗”联动、“训”与“产”同步。(3) 教学之师与技能之师“双师一体”, 实现经师人师双能提升。建“双师型”教师培训基地等平台, 立章建制促教师入企跟岗实践提技能, 师生同岗研修示范职业素质养成; 聘企业技师工匠引领, 技能传承。校企校企团队协作、互培共长, 使“教师”与“技师”一体、“经师”与“人师”一体。</p>																			

<p>三、查新点与查新要求</p> <p>1、行动能力课程开发方法: 该成果提出基于岗位任务的“三段十二步行动能力”开发课程, 实现了学校教学之轮与企业生产之轮的实时啮合, 确保了教学内容与岗位行动能力需求的实时对接和动态响应。三段十二步: “工作准备-工作执行-工作应变”三段, 任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复盘优化、情景适应、问题解决、持续改进十二步。</p> <p>2、5G+工学同步的教学模式: 成果实现了“校内教学端-企业生产端”实时联动教学, 即: 教学班在真实学生课堂完成学习后, 将教学班分成2组, 轮着在学校教学端和企业生产端同步实训。校内教学端: 通过5G平台实时联动, 企业导师在真实岗位上操作演示及答疑等, 指导校内组完成在岗训练; 企业生产端: 在现代学徒中心教学线训练备岗后, 再到企业生产线上岗及轮岗实践。该模式改变了教学场景与生产实境分离的现状, 实现了“工”与“学”的同步响应, 创新形成了5G+工学同步的中国特色二元教学模式, 形成了5G+工学同步的中国特色二元教学模式。</p> <p>3、企业现代学徒中心为共建实体的校企合作机制: 成果聚焦岗位职业素质和行动能力培养, 学校对标企业产线在企业车间投入生产性设备建设教学线, 与企业生产产线共同组成“企业现代学徒中心”, 兼具生产与教学功能。教学线上设置各岗位工, 生产线上设置上岗-轮岗教学岗位, 共同实施“备岗-上岗-轮岗”能力进阶的实训教学, 教学线设备产权归属学校且优先满足教学需要, 非教学时段中心承接生产任务。兼具生产与教学功能, 解决了企业产线因生产任务难以保障教学需求的难题, 又保障了教学实践与生产任务的实施对接, 实现了“岗位即课堂、学习即上岗”, 创新了校企双赢互利共建企业现代学徒中心的校企合作机制, 为高职院校建设企业实践基地实施双元育人提供了新范式。</p> <p>国内查新</p>		<p>六、查新结论</p> <p>经本次检索, 查得相关文献18篇。</p> <p>本委托项目查新点:</p> <p>1、行动能力课程开发方法: 该成果提出基于岗位任务的“三段十二步行动能力”开发课程, 实现了学校教学之轮与企业生产之轮的实时啮合, 确保了教学内容与岗位行动能力需求的实时对接和动态响应。三段十二步: “工作准备-工作执行-工作应变”三段, 任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复盘优化、情景适应、问题解决、持续改进十二步。</p> <p>在本次检索范围内, 所检索到的文献主要包括:</p> <p>文献1-6与本委托项目进行对比, 二者均涉及行动能力课程开发方法的研究, 但二者的方法内容不同, 详细对比情况见下表:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>文献/项目</th> <th>方法内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>本委托项目</td> <td>基于岗位任务的“三段十二步行动能力”开发课程, 三段十二步: “工作准备-工作执行-工作应变”三段, 任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复盘优化、情景适应、问题解决、持续改进十二步</td> </tr> <tr> <td>文献1</td> <td>基于工作过程的课程开发方法, 不同的职业、不同的岗位其具体的工作过程不同, 但可将其归纳为如下抽象的工作过程: 资讯、决策、计划、实施、检查、评估六个步骤。基于行动导向设计学习情境, 要便于教师采用行动导向教学法组织教学, 广泛采用项目、引导文等教学方法</td> </tr> <tr> <td>文献2</td> <td>基于工作过程导向的校企合作、工学结合的课程开发——课程开发模式是以市场需求为起点, 以电力企业职业岗位群的职责—任务—工作流程的分析为依据, 以校企合作开发为关键, 通过工作过程系统化实现工学结合, 实现课程开发与教学设计的创新。职业行动领域分析开发, 由课程专家和在本专业实践经历资深的专业教师, 梳理、归类整合职业行动能力</td> </tr> <tr> <td>文献3</td> <td>以工作过程系统化课程开发范式为例, 其学情分析就是学习者在上一阶段完成学习性工作任务的教学评价结果, 将普通性工作过程中强调资讯、计划、决策三个维度的教学评价结果作为当前学习者在认知与知识方面发展水平的重要依据, 将普通性工作过程中资讯、计划、决策、实施、检查、评价(简称IPDICE)六个维度的整体教学评价结果, 以此作为学习者在素质与素养以及行动能力方面的发展水平和发展倾向的重要依据</td> </tr> <tr> <td>文献4</td> <td>高职会计专业基于关键能力培养的“33232”行动导向课程体系的建构要通过三个阶段的课程开发, 开发出三个层次的阶梯课程(市场需求分析、确定培养模式、课程开发), 每门课程通过三个载体(行动领域构建、学习领域构建、学习情境构建), 完成两个学习任务(元学习、后学习), 再实施过程中通过三元合作(学校、企业、社会三方合作), 实现关键能力的培养与迁移两个目标(关键能力的培养和迁移)</td> </tr> </tbody> </table>		文献/项目	方法内容	本委托项目	基于岗位任务的“三段十二步行动能力”开发课程, 三段十二步: “工作准备-工作执行-工作应变”三段, 任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复盘优化、情景适应、问题解决、持续改进十二步	文献1	基于工作过程的课程开发方法, 不同的职业、不同的岗位其具体的工作过程不同, 但可将其归纳为如下抽象的工作过程: 资讯、决策、计划、实施、检查、评估六个步骤。基于行动导向设计学习情境, 要便于教师采用行动导向教学法组织教学, 广泛采用项目、引导文等教学方法	文献2	基于工作过程导向的校企合作、工学结合的课程开发——课程开发模式是以市场需求为起点, 以电力企业职业岗位群的职责—任务—工作流程的分析为依据, 以校企合作开发为关键, 通过工作过程系统化实现工学结合, 实现课程开发与教学设计的创新。职业行动领域分析开发, 由课程专家和在本专业实践经历资深的专业教师, 梳理、归类整合职业行动能力	文献3	以工作过程系统化课程开发范式为例, 其学情分析就是学习者在上一阶段完成学习性工作任务的教学评价结果, 将普通性工作过程中强调资讯、计划、决策三个维度的教学评价结果作为当前学习者在认知与知识方面发展水平的重要依据, 将普通性工作过程中资讯、计划、决策、实施、检查、评价(简称IPDICE)六个维度的整体教学评价结果, 以此作为学习者在素质与素养以及行动能力方面的发展水平和发展倾向的重要依据	文献4	高职会计专业基于关键能力培养的“33232”行动导向课程体系的建构要通过三个阶段的课程开发, 开发出三个层次的阶梯课程(市场需求分析、确定培养模式、课程开发), 每门课程通过三个载体(行动领域构建、学习领域构建、学习情境构建), 完成两个学习任务(元学习、后学习), 再实施过程中通过三元合作(学校、企业、社会三方合作), 实现关键能力的培养与迁移两个目标(关键能力的培养和迁移)
文献/项目	方法内容														
本委托项目	基于岗位任务的“三段十二步行动能力”开发课程, 三段十二步: “工作准备-工作执行-工作应变”三段, 任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复盘优化、情景适应、问题解决、持续改进十二步														
文献1	基于工作过程的课程开发方法, 不同的职业、不同的岗位其具体的工作过程不同, 但可将其归纳为如下抽象的工作过程: 资讯、决策、计划、实施、检查、评估六个步骤。基于行动导向设计学习情境, 要便于教师采用行动导向教学法组织教学, 广泛采用项目、引导文等教学方法														
文献2	基于工作过程导向的校企合作、工学结合的课程开发——课程开发模式是以市场需求为起点, 以电力企业职业岗位群的职责—任务—工作流程的分析为依据, 以校企合作开发为关键, 通过工作过程系统化实现工学结合, 实现课程开发与教学设计的创新。职业行动领域分析开发, 由课程专家和在本专业实践经历资深的专业教师, 梳理、归类整合职业行动能力														
文献3	以工作过程系统化课程开发范式为例, 其学情分析就是学习者在上一阶段完成学习性工作任务的教学评价结果, 将普通性工作过程中强调资讯、计划、决策三个维度的教学评价结果作为当前学习者在认知与知识方面发展水平的重要依据, 将普通性工作过程中资讯、计划、决策、实施、检查、评价(简称IPDICE)六个维度的整体教学评价结果, 以此作为学习者在素质与素养以及行动能力方面的发展水平和发展倾向的重要依据														
文献4	高职会计专业基于关键能力培养的“33232”行动导向课程体系的建构要通过三个阶段的课程开发, 开发出三个层次的阶梯课程(市场需求分析、确定培养模式、课程开发), 每门课程通过三个载体(行动领域构建、学习领域构建、学习情境构建), 完成两个学习任务(元学习、后学习), 再实施过程中通过三元合作(学校、企业、社会三方合作), 实现关键能力的培养与迁移两个目标(关键能力的培养和迁移)														

文献 5	基于工作过程的课程体系建设模式的逻辑起点是满足社会经济发展和企业的人才需求,根本途径是与企业进行校企合作,操作方法是工作过程系统化实现工学结合,学习领域的实施程序:资讯、决策、计划、实施、检查、评估,按六步教学法的要求开展教学情境设计									
文献 6	对基于行动导向的教学设计过程的探讨,主要包括教学目标的确立,学习者特征分析,教学内容分析,教学策略的制定和教学评价的设计这五个过程,行动导向教学的有效实施受较多因素的影响和制约,如教学设备、教学环境、教学内容、学习者的特征、教师的教学能力和对行动导向教学的理解程度等									
查新结论 1:在本次检索范围及时间内,未检索到和本委托项目查新点 1 内容完全相同的公开文献报道。										
2、SG+工学同步的教学模式:成果实现了“校内教学端-企业生产端”实时联动教学,即:教学班在虚实课堂完成学习后,将教学班分成 2 组,轮番在学校教学端和企业生产端同步实训。校内教学端:通过 SG 平台实时联动,企业导师在真实岗位上操作演示及答疑等,指导校内组完成待岗训练;企业生产端:在现代学徒中心教学线训练合格后,再到企业生产线上岗及轮岗实训。该模式改变了教学场景与生产场景分离的现状,实现了“工”与“学”的同步响应,创新形成了 SG+工学同步的中国特色二元教学模式,形成了 SG+工学同步的中国特色二元教学模式。										
在本次检索范围内,所检索到的文献主要包括:										
文献 7-12 与本委托项目进行对比,二者均涉及校企二元教育模式的研究,但二者的模式内容不同,详细对比情况见下表:										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>模式内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>本委托项目</td> <td>“校内教学端-企业生产端”实时联动教学,教学班在虚实课堂完成学习后,将教学班分成 2 组,轮番在学校教学端和企业生产端同步实训。校内教学端:通过 SG 平台实时联动,企业导师在真实岗位上操作演示及答疑等,指导校内组完成待岗训练;企业生产端:在现代学徒中心教学线训练合格后,再到企业生产线上岗及轮岗实训。</td> </tr> <tr> <td>文献 7</td> <td>以电子产品“设计、测试、检验、认证”为特征的“DTIC 工作坊”,以联动岗位的教学内容为特征,将真实的生产场景作为实践教学的核心载体,以真实生产业务作为学习项目,按照生产过程开展实践训练,根据生产要求进行学习评价,实现了课堂与岗位无缝融合</td> </tr> <tr> <td>文献 8</td> <td>校企双方围绕培养学生的全面职业化素质、技术运用能力和就业竞争力为主线,在培养目标定位、组织机构、教学计划、实训实习环境、双师队伍建设等方面通力合作,共同培养电子商务高级技能人才,实现高职电子商务专业教学与岗位工作“零距离”对接</td> </tr> <tr> <td>文献 9</td> <td>基于校企双育人模式,将超星学习通的线上课程平台与线下教学相结合,形成混合教学模式</td> </tr> </tbody> </table>	模式内容	本委托项目	“校内教学端-企业生产端”实时联动教学,教学班在虚实课堂完成学习后,将教学班分成 2 组,轮番在学校教学端和企业生产端同步实训。校内教学端:通过 SG 平台实时联动,企业导师在真实岗位上操作演示及答疑等,指导校内组完成待岗训练;企业生产端:在现代学徒中心教学线训练合格后,再到企业生产线上岗及轮岗实训。	文献 7	以电子产品“设计、测试、检验、认证”为特征的“DTIC 工作坊”,以联动岗位的教学内容为特征,将真实的生产场景作为实践教学的核心载体,以真实生产业务作为学习项目,按照生产过程开展实践训练,根据生产要求进行学习评价,实现了课堂与岗位无缝融合	文献 8	校企双方围绕培养学生的全面职业化素质、技术运用能力和就业竞争力为主线,在培养目标定位、组织机构、教学计划、实训实习环境、双师队伍建设等方面通力合作,共同培养电子商务高级技能人才,实现高职电子商务专业教学与岗位工作“零距离”对接	文献 9	基于校企双育人模式,将超星学习通的线上课程平台与线下教学相结合,形成混合教学模式
模式内容										
本委托项目	“校内教学端-企业生产端”实时联动教学,教学班在虚实课堂完成学习后,将教学班分成 2 组,轮番在学校教学端和企业生产端同步实训。校内教学端:通过 SG 平台实时联动,企业导师在真实岗位上操作演示及答疑等,指导校内组完成待岗训练;企业生产端:在现代学徒中心教学线训练合格后,再到企业生产线上岗及轮岗实训。									
文献 7	以电子产品“设计、测试、检验、认证”为特征的“DTIC 工作坊”,以联动岗位的教学内容为特征,将真实的生产场景作为实践教学的核心载体,以真实生产业务作为学习项目,按照生产过程开展实践训练,根据生产要求进行学习评价,实现了课堂与岗位无缝融合									
文献 8	校企双方围绕培养学生的全面职业化素质、技术运用能力和就业竞争力为主线,在培养目标定位、组织机构、教学计划、实训实习环境、双师队伍建设等方面通力合作,共同培养电子商务高级技能人才,实现高职电子商务专业教学与岗位工作“零距离”对接									
文献 9	基于校企双育人模式,将超星学习通的线上课程平台与线下教学相结合,形成混合教学模式									

文献 10	校企共建实训基地模式、共促专业实训、共享校企师资、共享校企师资													
文献 11	围绕实践教学专业集群建设、实践教学体系、教学方法、教学团队及教学评价等问题进行教学设计与实施、改革与探索,形成“校企联动、虚实结合”的实践教学特色													
文献 12	通过建立厂中校、实施双导师教育、共同构建课程体系、实践教学实战化、校企文化双渗透等手段													
查新结论 2:在本次检索范围及时间内,未检索到和本委托项目查新点 2 内容完全相同的公开文献报道。														
3、企业现代学徒中心为共建实体的校企合作机制:成果聚焦岗位职业素养和行动能力培养,学校对标企业产线在企业车间投入生产性建设教学线,与企业生产线共同组成“企业现代学徒中心”,兼具生产与教学功能。教学线上设置各岗位,生产线上设置上岗轮岗教学岗位,共同实施“备岗-上岗-轮岗”能力进阶的实训教学,教学线设备产权归属学校且优先满足教学需要,非教学时段中心承接生产任务,兼具生产与教学功能,解决了企业产线因生产任务难以保障教学需求的难题,又保障了教学实践与生产任务的实施对接,实现了“岗位即课堂、学习即上岗”,创新了校企双赢互利共建企业现代学徒中心的校企合作机制,为高职院校建设企业实践基地实施双育人提供了新范式。														
在本次检索范围内,所检索到的文献主要包括:														
文献 13-18 与本委托项目进行对比,二者均涉及校企合作机制的研究,均涉及学徒中心,但二者的机制内容不同,详细对比情况见下表:														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>机制内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>本委托项目</td> <td>校企对标产线共建“企业现代学徒中心”,与企业生产线共同组成“企业现代学徒中心”,兼具生产与教学功能。教学线上设置各岗位,生产线上设置上岗轮岗教学岗位,共同实施“备岗-上岗-轮岗”能力进阶的实训教学,教学线设备产权归属学校且优先满足教学需要,非教学时段中心承接生产任务</td> </tr> <tr> <td>文献 13</td> <td>以“研究视野国际化、标准体系本土化、质量评价全程化”的理念引领现代学徒制创新实践,建设“学徒中心、企业学院、育人共同体”项目支撑体系</td> </tr> <tr> <td>文献 14</td> <td>依托校内实训基地和校外实训基地建设,构建工学结合育人模式,提高学生职业能力,主要由“做中学”实训基地建设、“生产性”实训基地建设和企业培训中心三部分组成</td> </tr> <tr> <td>文献 15</td> <td>引企驻校,建立校内学徒中心,搭建双平台;实施校企共同招生、共研人才培养方案、共置及共享资源</td> </tr> <tr> <td>文献 16</td> <td>在企业或产业园区校企共建产业学徒中心,构建基于企业岗位的课程,推行第三方“1+X”认证评价机制</td> </tr> <tr> <td>文献 17</td> <td>校企合作共同建设跨院校、跨企业的共享型“汽车商务现代学徒中心”</td> </tr> </tbody> </table>	机制内容	本委托项目	校企对标产线共建“企业现代学徒中心”,与企业生产线共同组成“企业现代学徒中心”,兼具生产与教学功能。教学线上设置各岗位,生产线上设置上岗轮岗教学岗位,共同实施“备岗-上岗-轮岗”能力进阶的实训教学,教学线设备产权归属学校且优先满足教学需要,非教学时段中心承接生产任务	文献 13	以“研究视野国际化、标准体系本土化、质量评价全程化”的理念引领现代学徒制创新实践,建设“学徒中心、企业学院、育人共同体”项目支撑体系	文献 14	依托校内实训基地和校外实训基地建设,构建工学结合育人模式,提高学生职业能力,主要由“做中学”实训基地建设、“生产性”实训基地建设和企业培训中心三部分组成	文献 15	引企驻校,建立校内学徒中心,搭建双平台;实施校企共同招生、共研人才培养方案、共置及共享资源	文献 16	在企业或产业园区校企共建产业学徒中心,构建基于企业岗位的课程,推行第三方“1+X”认证评价机制	文献 17	校企合作共同建设跨院校、跨企业的共享型“汽车商务现代学徒中心”
机制内容														
本委托项目	校企对标产线共建“企业现代学徒中心”,与企业生产线共同组成“企业现代学徒中心”,兼具生产与教学功能。教学线上设置各岗位,生产线上设置上岗轮岗教学岗位,共同实施“备岗-上岗-轮岗”能力进阶的实训教学,教学线设备产权归属学校且优先满足教学需要,非教学时段中心承接生产任务													
文献 13	以“研究视野国际化、标准体系本土化、质量评价全程化”的理念引领现代学徒制创新实践,建设“学徒中心、企业学院、育人共同体”项目支撑体系													
文献 14	依托校内实训基地和校外实训基地建设,构建工学结合育人模式,提高学生职业能力,主要由“做中学”实训基地建设、“生产性”实训基地建设和企业培训中心三部分组成													
文献 15	引企驻校,建立校内学徒中心,搭建双平台;实施校企共同招生、共研人才培养方案、共置及共享资源													
文献 16	在企业或产业园区校企共建产业学徒中心,构建基于企业岗位的课程,推行第三方“1+X”认证评价机制													
文献 17	校企合作共同建设跨院校、跨企业的共享型“汽车商务现代学徒中心”													

文献 18	基于“学校+行业协会+典型中小企业”三方协同的现代学徒制人才培养模式
查新结论 3:在本次检索范围及时间内,未检索到和本委托项目查新点 3 内容完全相同的公开文献报道。	
查新员(签字):	李那凯 查新员职务:副研究员
审核员(签字):	王进涛 审核员职务:副研究员 (科技查新专用章) 2025 年 09 月 30 日

七、查新员、审核员声明
1、报告中陈述的事实是真实和准确的。
2、我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核,并作出上述查新结论。
3、我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关,也与本报告的使用无关。
查新员(签字): 李那凯 审核员(签字): 王进涛
2025 年 09 月 30 日 2025 年 09 月 30 日
八、附件清单
九、备注