

中国科学院成都科技查新咨询中心查新结果显示：未检索到和本委托项目查新点内容完全相同的公开文献报道。

报告编号: H202502738六、查新结论

科技查新报告

项目名称: 根植地方 产教互融: 高职酿酒技术专业“四新驱动”建设改革与实践

委托人: 宜宾职业技术学院

委托日期: 2025年0月23日

查新机构: 中国科学院成都科技查新咨询中心 盖章

查新完成日期: 2025年09月30日

中华人民共和国科学技术部
二〇〇〇年制

经本次检索, 查得相关文献7篇。

本委托项目查新点:

1、构建面向白酒酿造全产业链的“1+5+N”课程体系, 对接“种-熟-选-蒸-窖”核心岗位能力需求, 融合数智化技术发展趋势, 实现课程内容与企业生产任务的实体与数智化资源融合。

在本次检索范围内, 所检索到的文献主要包括:

文献1-7主要围绕产教融合背景下不同专业领域的人才培养与课程体系建设展开, 其中, 文献1和7聚焦酿酒工程专业, 探讨了产学研结合的实训基地建设和人才培养体系, 但未提出“1+5+N”这一具体课程结构, 也未将课程对接“种-熟-选-蒸-窖”具体岗位能力需求, 且缺乏数智化技术与生产任务的数智化资源融合; 文献2研究物流工程专业面向“数智化双碳”的人才培养, 虽涉及数智化, 但未构建类似“1+5+N”的体系结构; 文献3和4分别提出助产和轻工业财务专业的课程模块设计, 虽有结构创新, 但专业领域不同; 文献5针对园林专业提出实训课程优化建议, 但无具体课程架构和数智化深度融合; 文献6探讨汽车技术服务中“1+X”证书下的课程体系, “1+X”为制度概念, 与“1+5+N”课程结构内涵不同, 详细对比见下表:

研究主题与内容对比	与查新点1的对比
文献1 校企共建酿酒生产性实训基地, 构建产学研一体化项目化课程体系。	未提出“1+5+N”结构; 未细化“种-熟-选-蒸-窖”岗位能力; 未融合数智化技术; 未实现生产任务的实体与数智化资源融合。
文献2 面向数智化“双碳”的物流工程专业人才培养, 探讨教学体系改革。	领域为物流工程; 未提出“1+5+N”结构; 岗位能力为“双碳”领域, 非酿酒领域; 未提生产任务资源融合。
文献3 构建实岗助产专业的“两结合+四模块”课程体系。	领域为助产专业; 未融合数智化技术; 未对接生产任务资源; 岗位与酿酒无关。
文献4 产教融合背景下轻工业财务课程实训体系重构, 提出“三层级”课程体系。	领域为轻工业财务; 课程结构为“三层级”, 非“1+5+N”; 岗位能力为财务, 非酿酒生产; 产业视角局限。
文献5 基于产教融合的高职园林工程技术专业实训课程体系建设, 提出优化建议。	未提出具体课程结构; 未细化具体岗位能力; 未深度融合数智化技术; 领域为园林工程。

(一) 嵌入式共生, 形成了根植中国酒都的“产业滋养专业、专业反哺行业”共生新理念

成果基于三螺旋理论系统构建“产业-行业-专业”共生逻辑, 提出“产业滋养专业、专业反哺行业”鲜明主张。行企深度参与实训基地共建、专业课程设计和师资共享, 将白酒酿造工艺、智能生产等前沿技术转化为教学资源, 使专业教育始终与产业需求保持动态同步; 科研攻关、技术咨询和人才定制培养, 为行企提供创新动能; 共生互哺形成“人才-技术-市场”闭环循环, 行企获得高技能人才、院校获得真实研发场景、学生获得就业竞争力, 推动宜宾白酒产业集群智能化、绿色化转型。

共生理念不仅解决了产教脱节难题, 更助力宜宾建成西南唯一的产教融合型城市、国家级市域产教联合体。

(二) 数智化赋能, 建立了服务川酒新质生产力发展的“传承+创新”专业建设数字化转型模式

成果以非遗技艺活态传承为根基, 以数字技术创新赋能为引擎, 以“数智+基地、课程、师资、教学”为突破, 形成“传承-创新-反哺

产业”专业建设新生态。一方面，联合国家级非遗技艺传承人数字复刻古法酿造技艺、开发《白酒酿造技术》等教材，通过“拜师学艺+五次进厂”培养非遗传承后备人才；另一方面，瞄准白酒产业“智改数转”需求，建设白酒酿造数字应用场景、搭建白酒大数据平台、研发近红外光谱检测仪等，完成专业建设数字化转型升级。建成国家级虚拟仿真实训基地、在线精品课程、白酒数字化酿造产教融合实践项目，连续两年入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例。



（三）实战化重组，创构了“五酿浸润、五项贯穿、四阶晋升”三维耦合的教学新路径

成果通过“酿智、酿技、酿品、酿行、酿心”五酿素养浸润立体化培养，打破传统技能教学单一维度；以“手功、眼功、鼻功、舌功、算功”五项功夫贯穿形成螺旋式能力进阶链，将抽象素养培养转化为可操作的教学行为；创新性设计四阶技师晋升的成长坐标，通过阶梯式认证机制实现人才孵化。成果路径将素养培养与技能训练进行基因级融合，通过功夫量化指标破解素养培养虚化难题，使“酒都工匠”具象为可观测、可复制的教学动作；搭建评价晋升体系引入动态认证机制，实现人才成长与产业需求的实时校准。

成果教学路径获省级课程思政典型案例、课堂革命典型案例。