

知网个人查重服务报告单 (全文标明引文)

报告编号: BC202509271137059481903392

检测时间: 2025-09-27 11:37:05

篇名: 行动能力教学理论

作者: 陈琪; 朱涛; 沈涛等

所在单位: 宜宾职业技术学院

检测类型: 学术研究

比对截止日期: 2025-09-27

检测结果

去除本人文献复制比: 0%

去除引用文献复制比: 0%

总文字复制比: 0%

单篇最大文字复制比: 0%

重复字符数: [0]

单篇最大重复字符数: [0]

总字符数: [881]

(注释: 无问题部分 文字复制部分 引用部分)

1. 行动能力教学理论

总字符数: 881

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0)

去除引用文献复制比: 0%(0)

文字复制比: 0%(0)

原文内容

行动能力课程教学理论

一、行动能力课程教学理论

探索了行动能力课程教学理论, 提出行动能力课程教学“五要素”: 以职业素质和行动能力为目标、校企双线并进为途径、行动能力课程为育人载体、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障, 形成了行动能力课程及教材、企业现代学徒中心、双师一体化队伍等成果。主要内容:

(1) 教学之轮与生产之轮“双轮啮合”, 实现教学目标实时对接。应用“职业仓”分析法, 建立了职业胜任力、行动力、适应力框架, 形成教学与生产在目标要求层面的实时对接和在项目任务层面的动态调整机制, 使“用”与“教”统一、“工”与“学”一体。

(2) 教学情境与生产实境“双境联动”, 实现工学同步教学组织。在校内教学端, 5G连通企业生产现场, 实现校企跨时空同步教学; 在企业生产端, 校企共投企业现代学徒中心, 创设生产现场教学岗, 教学模块对应生产任务, 校企两端同步实施“三段十二步”(“工作准备-工作执行-工作应变”三段; “任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复盘优化、情景适应、问题解决、持续改进”十二步) 行动能力教学, 使“课”与“岗”联动、“训”与“产”同步。

(3) 教学之师与技能之师“双师一体”, 实现经师人师双能提升。

建“双师型”教师培训基地等平台, 立章建制促教师入企跟岗实践提技能, 师生同岗修技示范职业素质养成; 聘企业技师匠心引领, 技能传承。校企校企团队协同、互培共长, 使“教师”与“技师”一体、“经师”与“人师”一体。

二、行动能力课程教学理论创新

成果聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养, 建立了校企实时对接动态响应机制, 通过行动能力目标分类、行动能力课程开发、行动能力双场境教学环境创设、经师人师一体教学团队打造等实践, 创新性提出行动能力课程教学五要素模型: 职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双线并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障, 实现了目标-载体-路径-教学-保障五维深度融合, 初步形成了具有职教特色、可推广的行动能力课程教学理论框架。

说明: 1. 总文字复制比: 被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例