

4.2.1 2016 年电子信息与自动控制工程系《“德技并修 理实一体”人才培养模式改革实施计划（试行）》

宜职院电子信息与控制工程系文件

宜职院电控系（2016）16 号

签发人：黄应强

电子信息与自动控制工程系 “德技并修 理实一体”人才培养模式改革实 施计划（试行）

为深入贯彻落实国家职业教育改革部署，推动专业建设与产业发展深度融合，培养适应产业升级需求的高素质技能人才，特制定本实施计划。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以服务产业发展为导向，以产教融合为路径，深化教育教学改革，构建德技并修、理实一体的人才培养体系，为经济社会高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑。

二、培养目标

通过教育教学改革，培养具备以下素质的高技能人才：

1、品德优良、全面发展：强化理想信念教育，培养学生良好的职业道德和综合素养。

4.2.2 2018 年电子信息与自动控制工程系《扎根宜宾、服务地方产业高素质技能人才培养改革实施计划（试行）》

宜职院电子信息与控制工程系文件

宜职院电控系（2018）12 号

签发人：黄应强 陈效军

电子信息与自动控制工程系 扎根宜宾、服务地方产业高素质技能人才培养改革实施计划（试行）

为深入贯彻落实国家关于深化产教融合的战略部署，紧密对接宜宾市“产业发展双轮驱动”战略，在总结过去两年改革实践经验的基础上，进一步明确服务面向、优化培养路径，特制定本修订计划。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以服务宜宾地方经济社会发展为根本宗旨，以深化产教融合、校企合为核心路径，持续完善“德技并修、理实一体”的人才培养体系，为推动宜宾市电子信息、智能终端等主导产业高质量发展提供精准、有力的人才支撑。

二、培养目标

4.2.3 2020 年宜宾职业技术学院电子信息专业群《“双建制·双融合·双实践”教学改革实施方案》

宜宾职业技术学院

电子信息专业群 “双建制·双融合·双实践”教学改革 实施方案

电子信息技术专业群：

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件精神，全面落实四川省“一千多支、五区协同”发展战略、宜宾市“产业发展双轮驱动”战略，主动适应宜宾电子信息产业发展，特别是智能终端产业对毕业生“下得去、留得住、干得好”的现实需求，结合电子信息与人工智能学院（以下简称“学院”）实际，特制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，紧扣服务国家数字中国战略与宜宾市智能终端产业发展需求，立足学院电子信息技术专业群优势，坚持“立德树人、产业导向、能力本位、

创新驱动”原则，通过党建引领、德技并修、理实一体、创践互促的系统化改革，破解人才培养与产业需求之间的结构性矛盾，构建全员、全过程、全方位育人新格局，为区域经济社会高质量发展提供坚实的人力资源支撑。

（二）总体目标

到2025年，全面建成理念先进、体系完备、运行高效、成效显著育人模式，形成可复制、可推广的职业教育改革范式。实现基层党组织政治功能与组织功能全面强化，德技融合课程体系更加彰显，创新创业实践能力显著提升，校企协同育人机制更加有效。人才培养质量核心指标位居全省同类专业群前列，为区域产业转型升级提供高素质技术技能人才支撑，助力学校新一轮高质量发展。

（三）具体目标任务

党建引领力显著增强。立项省级及以上党建项目1-2个，打造具有电子信息技术专业特色的育人文化品牌，促进学院党建工作与专业建设在规划、执行、考核上的全面融合。

课程体系不断完善。建成省级及以上课程思政示范课程4门、在线开放课程5门；新增校企共建课程10门，累计达20门；新增出版活页式、工作手册式等新形态教材10部，累计达25部；专业课程中企业真实案例教学覆盖率达100%。

实践教学实效性不断增强。新增省级及以上产教融合实践平台2个；学生参与横向技术服务与产品研发项目年均

15项；新增孵化学生创业企业10家，累计突破100家；学生获省级及以上技能竞赛与创新创业大赛奖项年均20项。

师资队伍结构能力双优化。“双师型”教师比例稳定在85%以上；新增或引进省市级技术能手、企业大师5名；培育省级及以上教学创新团队1-2个；教师获省级以上教学能力大赛奖项不少于3项。

社会服务贡献度大幅提升。年均开展社会培训达到5000人次，职业技能鉴定人数年均达到2000人次；年均承接企业技术研发与咨询服务项目15项，年到账横向经费150万元。

创新创业能力提升显著。学生参加创新类比赛人数总计达到20000人次，学生申报的校级科研项目100项，参加宜宾市举办的创新类比赛获奖20人，承担的社会公益项目10项。

二、主要任务

（一）构建基层党建与专业建设融合的运行机制

1. 健全基层党建与专业建设融合的组织保障

根据专业教研室学科融合度和辅导员长期带班的专业类别等情况，调整现有2个专业党支部的组织和人员结构，党总支书记、副书记固定联系1个党支部。加大党务工作方法凝练，打造特色党建品牌。深入贯彻落实党政联席会议制度，实现基层党组织对党建与专业建设的一体化统筹、一体化部署、一体化考核。

2. 搭建校企支部联建协同育人平台

2. 夯实思政课程与课程思政，重构“双融合”课程体系

坚守思政课程主渠道，确保其思想性、理论性和亲和力。在专业“平台+模块”课程中，系统挖掘学科发展史、科学家精神、专业伦理、行业规范、国家安全等思政元素，建立每门专业课的“课程思政元素映射表”和德技结合的课程标准。全面推广案例教学、项目教学、情景模拟等教学方法，将价值塑造有机融入知识传授与能力培养，建设3门省级课程思政示范课。

3. 推行第二课堂，强化全面育人

将劳动教育、第二课堂成绩纳入人才培养方案，设立必修学分。持续深入开展各类公益活动，将思政课堂延伸至社会服务一线、田间地头。实施“技术成绩+素养学分”双线评价机制，对学生在实践活动中表现出的职业精神、协作能力、社会责任感等进行量化评价与正向激励，构建起“知行合一、德技并修”的综合育人闭环，让学生在实践中了解国情、社情、民情，锤炼过硬品格。

（三）开展双创实践教学活

1. 构建多元实践育人创新机制

深度整合多方资源，形成“价值塑造-技术能力提升-产业适应性培养”全链条、无缝隙的育人合力。改变现有人才培养“偏技能轻思政”的现状，引入企业真实生产订单和研发项目，打造“真任务、真场景、真流程”实训环境，实现在服务中强化学生社会责任感，在实践中提升学生技术应用与创新能力。

建立“组织共建、人才共育、难题共克、成果共享”的校企支部联建机制，联建支部不少于3家。定期联合开展“技术攻坚主题党日”、“产业前沿组织生活”等活动。共同实施“订单式”人才培养，共建“技术攻关党员先锋队”，联合申报省市乃至国家级科研项目。聚合行政校企资源，建设一批党员实践活动基地和2-3个“工匠大师”工作室。

3. 建立党建与专业互融互促联动机制

党总支书记、支部书记全程参与各专业人才培养方案的调研、论证、编制与修订工作。“双带头人”及骨干党员教师必须深度嵌入思政育人体系建设，负责专业思政规划、课程思政设计、实践活动思政指导；并主导或深度参与专业教学标准开发、模块化课程体系设计、结构化教学团队培育等核心业务。建立“党建+业务”双维度考核评价体系，将党建工作成效纳入专业评估、教研室考核及教师职称晋升的重要指标，最终构建起涵盖专业思政、课程思政、思政课程及实践活动思政的“大思政”育人体系，带动整个专业群形成了党务与专业有机贯通、双向促进的闭环治理体系。

（二）构建德技融合与理实融合的课程体系

1. 深化专业思政，绘制“德技共生”岗位能力图谱

联合本地企业，对智能终端等产业链关键岗位进行深入剖析，解构其知识、技能与素养要求，绘制图文并茂、标准清晰的“德育+岗位”融合型能力图谱，并建立随产业技术迭代的动态更新机制。同时制定并发布德技兼备的人才培养规格标准，推动2个专业成功立项为省级课程思政示范专业。

2. 打造“校内外双循环”创业孵化体系

依托产教融合平台，建设电子信息创新创业工作室，对接政府主导的科技创新中心，建立项目遴选与输送机制，对具有市场潜力的优秀学生创新成果，提供系统的创业培训、创业孵化、成果转化、公司注册及初期运营支持，形成“创新带动创业，创业反哺创新”的良性生态。

3. 提能科技服务与社会培训

围绕宜宾市智能终端等产业集群的技术需求，校企协同搭建技术研发中心、联合实验室等科技服务平台。积极推行“揭榜挂帅”机制，面向合作企业征集技术难题，组织师生团队攻关。将技术服务案例及时转化为教学项目与教学案例，反哺教学。主动承接政府部门和行业企业的社会培训与职业技能鉴定任务，开发模块化培训课程包，提升学院服务终身学习与区域发展的能力与贡献度。

（四）完善校企共评与反馈改进机制

1. 实施“学校+企业”双主体评价

校内教师侧重理论应用与创新思维评价，企业导师侧重实操能力与岗位适应性评价，将“企业满意度”“留宜就业率”纳入核心指标

2. 建立毕业生质量跟踪与校企定期座谈机制

动态收集企业反馈，持续优化课程内容与培养方式，根据企业反馈数据修订培养的实施方案，达到培养人才和产业发展匹配。

3. 强化改革成效的应用

中的占比显著提升。三是学生参与横向项目与创新创业竞赛的规模与质量双提升；四是双师队伍建设提质增量，教师企业实践实现全覆盖与常态化，新增引入企业大师工作室1-2个，校企联合申报并获批省市级以上科研教改项目取得突破；五是实施中期评估，邀请省级职教专家、企业代表对改革成效进行诊断，梳理问题并优化后续方案。

（三）总结凝练与辐射推广期（2024年7月—2025年3月）

一是对照方案总体目标与任务目标，对人才培养系统性改革成效进行全面的验收评估，形成《电子信息技术专业育人模式改革经验报告》；二是系统梳理、凝练改革过程中的成功经验、典型做法与制度成果，编写《电子信息技术专业改革案例集》《制度汇编》《资源清单》；三是形成可复制、可推广的育人模式范式，在全校专业群中推广应用，并接待国内兄弟院校交流学习；四是整合成果材料，高水平申报2025年四川省职业教育教学成果奖，并力争在省级及以上职业教育会议上做经验交流；五是结合宜宾市未来产业升级方向，前瞻性制定下一阶段深化改革的方案，推动人才培养模式持续迭代升级。

四、保障措施

（一）组织保障

学院成立由党委书记和院长任双组长的深化改革工作专班，全面统筹推进改革实施。压实“专业主任+项目负责人”责任，建立“月度推进会、季度小结会、年度总结会”

将教师参与企业项目、课程开发与党建融合活动纳入绩效考核，形成激励有效、改进及时的质量文化。

三、实施进程

（一）启动筹备与试点推进期（2020年7月—2021年12月）

一是组织骨干力量深入宜宾临港经开区、三江新区及合作企业，完成覆盖区域内重点企业的产业与岗位需求调研，形成《电子信息技术专业群人才需求与能力分析报告》；二是系统梳理学院在师资、课程、实训条件等方面的优势与短板，明确改革重点与突破口；三是成立由学院党政负责人牵头的改革领导小组，并组建由企业专家、教育专家参与的咨询委员会，制定《改革任务分解表》，明确各项任务的责任人、时间表与路线图；四是印发《专业教师企业实践管理办法》《校企支部共建工作细则》等配套制度，与合作企业签订深度合作协议；五是启动“党建红·工匠蓝”工程，在1-2个专业先行试点；启动首批核心课程的“德技融合”重构工作，完成部分校内实训室的智能化升级改造。

（二）全面实施与深化攻坚期（2022年1月—2024年6月）

一是全面深化校企协同，扩大支部共建与企业合作范围，提高“订单班”、“现代学徒制班”的覆盖率与培养质量。产教融合指导委员会定期召开会议，动态修订各专业人才培养方案；二是完成专业群“德技共融”岗位能力图谱的绘制，系统性重构专业课程体系，确保企业真实案例在教学

制度，及时协调解决在校企合作、资源投入、政策配套等方面遇到的难点与堵点问题，确保改革方向不偏、力度不减。

（二）经费保障

设立改革专项经费，纳入学院年度预算，并积极争取上级专项资金支持。经费主要用于实训设备购置与升级、教师企业实践补贴、企业大师与兼职教师课酬、新形态教材开发、教学资源库建设、师生竞赛与创新创业项目孵化等。严格经费管理，接受财务与审计监督，实行专款专用，定期公开使用情况，确保资金使用的规范性与高效性。

（三）制度保障

将改革的参与度、贡献度与成效作为专业教研室年度考核、教师绩效考核、职称评聘、评优评先的核心指标之一。对在改革中勇于创新、成效显著的个人予以重奖。同时，系统梳理并优化教师企业实践、横向课题管理、校企共建成果产权归属、双师型教师认定等配套政策，破除改革推进中的体制机制障碍，激发广大教师参与改革的内生动力。



4.2.4 2020 年电子信息与人工智能学院《关于印发党务建设与专业建设融合育人协同运行管理办法（试行）的通知》

电子信息与人工智能学院文件

电智〔2020〕11号 签发人：陈效军 黄应强

关于印发《党务建设与专业建设融合育人协同运行管理办法（试行）》的通知

各党支部、各教研室、科室：

为深入贯彻落实党的教育方针，推动基层党建工作与专业建设深度融合，促进电子信息专业群高质量发展，构建立德树人、产教融合育人新格局，经学院研究，制定本办法。现予以印发，请遵照执行。

第一章 总则

第一条 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想，以技能强国、德技并修为导向，加强党对专业群建设的全面领导。通过推进组织建设、思想建设、作风建设、文化建设、党风廉政建设、制度建设等，持续深化产教融合、校企合作，实现党的建设与专业建设互促共进，为宜宾经济社会高质量发展培养大批高素质技术技能人才。

第二条 工作原则

与企业支部共同开展组织生活，推进“红色工匠”工作室建设。

（四）专业教研室：在人才培养方案、课程建设、实训实习、技能竞赛、创新项目中具体落实“德技并修”要求，将思政元素融入育人过程。

第三章 主要运行机制

第五条 联席会议机制

领导小组每学期至少召开1次联席会议，由党总支或行政轮流召集。议题主要研究党的建设与专业建设互促共进阶段性情况，形成决议并督办落实。

第六条 校企支部联建协同机制

（一）各专业党支部与2-3家重点合作企业，特别是生产一线党支部签订联建协议，明确共建目标、内容与责任。

（二）联建支部组织活动主要安排在企业进行。企业“红色工匠”及党员技术骨干参与学生入党积极分子培养、担任企业导师；教师党员积极参与企业技术研发与员工培训，推进学生就业，实现“组织生活共过、人才培养共育、技术难题共克”。

第七条 “德技并修”课程与项目建设机制

（一）在修订人才培养方案和课程标准时，必须明确“思政要素”与“技能目标”的融合点。

（二）立项建设一批德技融合、理实一体的课程思政资

（一）目标同向原则。围绕立德树人根本任务，扎根地方、服务宜宾。

（二）协同联动原则。建立二级学院统筹、专业支部和教研室落实，校企联动的协同育人机制。

（三）过程融合原则。在育人过程中将党建业务工作与专业业务工作全过程融合，实行党支部和专业教研室联动考核。

第二章 组织协同与职责分工

第三条 成立工作领导小组

组长：学院党总支书记、院长

副组长：党总支副书记、教学副院长、产业学院院长

成员：各党支部书记、专业群负责人、教研室主任、团总支书记、企业代表。

主要职责：统筹规划融合育人顶层设计；审定年度工作计划与重大融合项目；协调解决运行中的重大问题；督导考核工作成效。

第四条 明确各主体核心任务

（一）党总支：发挥政治核心作用，把好融合育人政治方向；牵头校企支部联建和党建基地文化建设；负责师生思想政治引领和价值塑造。

（二）行政：将融合要求纳入专业建设、教学管理、师资管理、校企合作等各项业务工作中，提供经费和资源保障。

（三）基层党支部：重点落实校企支部联建工作，经常

源包和实践思政案例项目，重点开发融入“芯片自强”、“网络安全”等“科技报国”主题的资源库。

（三）鼓励党支部牵头，组建校企师生共同参与的“创新实践与创业实践”团队，参加大学生技能竞赛，申报各级创新创业项目，将党建引领贯穿项目始终。

第八条 融合性考核与激励机制

（一）在党支部考核评价中，增加对专业建设贡献度的权重。在教研室考核中，增加支持党务工作贡献度的权重。

（二）在党员教师年度考核、职称评定中，将参与支部联建、课程思政建设、担任创新创业导师等工作纳入评价体系，并作为评优评先的重要依据。

第四章 附则

第九条 本办法由二级学院党政联席会负责解释。

第十条 本办法自2020年11月1日起试行。



4.2.5 2020 年电子信息与人工智能学院《党务与业务联动考核办法（试行）》

电子信息与人工智能学院文件

电智〔2020〕13号

签发人：陈效军 黄应强

电子信息与人工智能学院 党务与业务联动考核办法（试行）

第一章 总则

第一条 指导思想

为深入贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持和加强党的全面领导，推动基层党组织建设与专业建设深度融合，以高质量党建引领事业高质量发展，特制定本办法。

第二条 考核原则

1. **统一性原则**：坚持党务工作与业务工作同规划、同部署、同落实、同考核。
2. **导向性原则**：以提升组织力为重点，以推动专业发展成效为检验党组织建设的重要标准。
3. **实效性原则**：注重实际贡献和成果，量化评价与质性评价相结合，杜绝形式主义。
4. **联动性原则**：实行党务考核与业务考核联动挂钩，考核结果互为应用。

第二章 考核对象与主体

第三条 考核对象

本办法主要适用于依托专业设置的各基层党支部及其支部委员会成员，特别是“双带头人”党支部书记。

第四条 考核主体

成立由二级学院党总支牵头，成立“党务业务联动考核工作组”（以下简称“考核工作组”），负责具体考核工作。

第三章 考核内容与指标

考核总分值为100分，由“党建工作绩效”（占比50%）、“业务发展绩效”（占比40%）和“融合创新与特色亮点”（占比10%）三部分构成。

第五条 党建工作绩效（50分）

1. 政治引领作用（10分）：宣传执行党的路线方针政策，落实上级党组织决策部署的及时性与有效性。

2. 组织生活质量（10分）：“三会一课”、主题党日等活动的规范性、出勤率及实效性。

3. 党员教育管理（10分）：发展党员、党员理论学习、先锋模范作用发挥等情况。

4. 思政工作成效（10分）：牵头推进专业思政、课程思政、行动思政的机制建设、典型案例与育人成果。

5. 作风与纪律建设（10分）：支部党风廉政建设情况，师生满意度。

第六条 业务发展绩效（40分）

6. 校企共建实效（15分）：与企业生产一线支部共建的深度与频次。包括：基层党建与专业建设育人实践基地和大师工作室的建设数量、运行机制与产出成果；在校企共建党支部全程参与下，共同推进专业标准开发、课程资源建设、教学团队培育等方面的具体贡献等。

-2-

第五章 考核结果及应用

第十条 结果等级

考核结果分为四个等级：优秀（90分及以上）、良好（75-89分）、合格（60-74分）、不合格（60分以下）。

第十一条 联动应用（核心条款）

建立“双挂钩、双否决”机制：

党务考核挂钩业务：党支部党建工作考核结果，按一定权重（不低于30%）纳入该专业或教学团队的年度业务绩效考核体系。

业务考核挂钩党务：业务发展绩效不佳的党支部，其党建工作考核不得评为“优秀”等次。

一票否决：出现重大政治问题、廉政问题的，党务考核直接定为“不合格”；出现重大教学事故、师德失范问题的，业务考核直接定为“不合格”，并严重影响党务考核结果。

第十二条 激励与整改

激励先进：考核结果为“优秀”的党支部，在评优评先、资源分配、干部选任等方面予以优先考虑。对表现突出的“双带头人”给予表彰和奖励。

督促后进：考核结果为“不合格”的党支部，由上级党组织进行约谈，限期整改。连续两年“不合格”的，对支部班子进行调整。

第六章 考核组

组长：黄应强、张姪

副组长：谢贵、彭永杰、李彪

-4-

7. 专业建设成果（15分）：在专业评估、课程改革、教材编写、教学成果奖等方面的取得成绩。

8. 师资队伍成长（10分）：教学团队整体水平提升，特别是“双带头人”和党员教师在业务领域的标杆作用。

第七条 融合创新与特色亮点（10分）

奖励在推动党务与业务融合方面的机制创新、模式创新。形成可复制、可推广的“党建+专业”特色工作法与品牌活动。

第四章 考核方式与程序

第八条 考核方式

采取“双向述职、联动评议”的方式：

支部自评：“双带头人”对照考核指标进行总结自评。

联合述职：“双带头人”在党政联席会议上进行述职，述职内容必须同时涵盖党建工作和专业建设，党务、教学、科研等业务等相关负责人参与评议。

实地核查：考核工作组通过查阅资料、访谈党员与群众、走访实践基地和大师工作室等方式，核实工作成效。

数据印证：综合运用业务部门的专业数据（如教学评价、科研成果、基地使用报告）未印证党建工作的引领成效。

第九条 考核程序

每年支部书记述职时集中考核。

考核工作组根据考核情况形成初步考核等次建议。

二级学院总支对考核结果进行审定并公示。

-3-

成员：张艳、唐思均、邱银平、龚怀敏、钱新杰、罗德雄、徐一升

第七章 附则

第十三条 本办法由二级学院党总支负责解释。

第十四条 本办法自发布之日起施行。



-5-

4.2.6 2023 年宜宾职业技术学院《关于开展专业群“三双”模式综合改革试点工作的指导意见》

宜宾职业技术学院

关于开展专业群“三双”模式综合改革试点工作的指导意见

各二级学院、各部门：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育强国的重要论述，深化教育教学改革，创新技术技能人才培养范式，提升学院服务国家战略和区域经济社会发展的能力，根据《国家职业教育改革实施方案》及《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，结合我院实际，现就在全校范围内开展专业群“三双”模式综合改革试点工作提出如下意见。

一、深刻认识试点工作的重要意义

专业群“三双”模式综合改革是我院电子信息技术专业群在长期办学实践中，基于“服务学习”教育理论，探索通过建立基层党建与专业建设互融互促运行机制，构建德技融合与理实融合的课程体系，开展创新实践与创业实践递进的教学活动，

形成了专业群综合改革“三双”模式，有效破解了人才培养与产业需求脱节、德技培养失衡、实践教学虚化等突出问题，实现了“在服务中育德、在实践中强技”的育人效能，是培养扎根地方、德技并修高素质技术技能人才的创新举措。全面试点推广该模式，对于巩固我院教学改革成果、形成特色育人品牌、提升整体办学水平具有重大意义。

二、试点工作的要求

(一) 指导思想

坚持以立德树人为宗旨，以“服务学习”理论为理念，以基层党建和专业建设融合发展为导向，以深化“三双”模式内涵建设为核心，通过试点先行、示范引领、整体提升，构建具有宜宾职院特色的专业群综合改革新范式，服务学校新一轮高质量发展。

(二) 工作原则

——坚持立德树人，价值塑造。把立德树人作为检验人才培养成效的主要标准，将社会主义核心价值观、工匠精神、职业素养培育贯穿服务学习全过程，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

——坚持服务导向，项目驱动。紧密对接宜宾“4+4+4”现代产业体系需求，以解决企业技术难题、服务产业发展的真实项目为驱动，重构教学内容与流程，使人才培养深植于产业服务

- 2 -

技术研发、技能应用为主的创新实践和以成果转化、创业孵化为导向的创新实践，在解决实际问题的过程中锤炼创新精神和实践能力。

四、稳步有序推进试点工作实施

(一) 科学选定试点单位。首批试点将在新能源汽车、现代农业具有良好产教融合基础的专业群中开展。其他具备条件、改革意愿强烈的专业群可经申报论证后纳入试点范围。

(二) 精心制定实施方案。各试点单位须成立专项工作组，深入调研分析，制定目标明确、路径清晰、责任到位的试点工作方案，报教学管理与质量处备案后组织实施。

(三) 持续扩大覆盖范围。建立试点工作动态评估与经验推广机制，及时总结凝练首批试点成功经验，通过现场观摩、案例汇编等方式，逐步将成熟模式推广至全院更多专业，实现改革成果共享。

五、切实加强试点工作的组织保障

(一) 加强组织领导。学院成立由主要领导负责的试点工作领导小组，统筹规划与决策指导。各试点单位主要负责人为第一责任人，要亲自部署、亲自协调，确保试点工作落到实处、取得实效。

(二) 强化资源支持。学院设立专项试点经费，在教学资源建设、师资培训、实践条件改善等方面予以重点支持，对试

- 4 -

实践。

——坚持系统集成，协同联动。强化服务学习理念对“三双”要素的统领作用，推动“双建制”的组织优势、“双融合”的课程优势与“双实践”的平台优势协同发力，形成育人合力。

——坚持分类指导，特色发展。尊重不同专业群与合作企业的差异性，鼓励各试点单位在遵循模式核心内涵的基础上，结合自身实际，大胆探索，形成各具特色的实施路径和改革成果。

三、全面落实试点工作的核心内涵

(一) “双建制”强化组织保障。巩固深化“支部建在专业上”的组织形态，发挥“双带头人”头雁效应。推动专业党支部与服务的企业、社区党支部深度联动，将党的组织力转化为谋划服务项目、协调实践资源、凝聚育人合力的强大优势。

(二) “双融合”夯实课程基础。围绕服务项目所承载的知识、能力与素养要求，系统重构“德技融合、理实融合”的模块化课程体系。将服务过程中的职业道德、团队协作、社会责任等要素融入课程标准和教学评价，确保学生在服务实践中实现德性与技能的同步提升。

(三) “双实践”创新实施路径。依托各级产教融合平台，精准对接企业和社会的真实服务项目。在“思想政治辅导员+专业教师+企业大师”的“三师”协同指导下，组织学生开展以技

- 3 -

点成效显著的单位，在绩效分配、评优评先、项目申报中予以倾斜。

(三) 完善过程管理。建立试点工作信息报送、中期检查与年度总结制度。教学管理与质量处会同相关部门加强跟踪指导与绩效评估，及时发现并解决问题，确保试点工作沿正确方向推进。

(四) 营造浓厚氛围。充分利用校园媒体、专题会议、成果展示等多种形式，广泛宣传试点工作的进展动态、特色做法和典型成效，激发全院师生参与改革的内生动力，营造勇于探索、鼓励创新、支持改革的良好环境。



- 5 -

4.2.7 2025 年电子信息与人工智能学院《“双建制·双融合·双实践”教学改革项目总结报告》

宜宾职业技术学院

电子信息与人工智能学院“双建制·双融合·双实践”教学改革项目总结报告

项目负责人：黄应强
承担单位：电子信息与人工智能学院
主要参与单位：重庆电子科技职业大学、邵阳职业技术学院、宜宾数字经济产业发展集团有限公司
项目起止时间：2020年7月1日-2025年3月31日

摘要

本报告系统呈现了宜宾职业技术学院电子信息与人工智能学院自2020年7月至2025年3月期间，实施的“双建制·双融合·双实践”（以下简称“三双”）高素质技术技能人才培养模式综合改革项目的全景式总结。项目直面高职人才培养中“党建与业务”“德技与理实”“创新与创业”三大核心领域的结构性矛盾，进行了一场深刻的供给侧结构性改革。

通过近五年的理论探索与实践验证，项目成功构建了以“双建制”为组织保障、以“双融合”为内容支撑、以“双实践”为路径强化的“三双”育人生态系统。改革成效显著：人才培养质量实现系统性跃升，毕业生就业率、对口率、留宜率及企业满意度等关键指标位居同类院校前列；专业建设内涵获得突破性进展，在课程、教材、师资、平台等方面取得一系列国家级、省部级标志性成果；社会服务能力实现跨越式增强，为区域产业发展提供了坚实的人才支撑与智力支持；形成的“三双”范式展现出强大的辐射力与推广价值，已在国内数百所院校及“一带一路”沿线国家产生广泛影响。

本报告详细阐述了项目的改革背景、理论框架、实施路径、创新成果及推广效应，旨在为新时代我国高等职业教育的深化改革与高质量发展提供一个可复制、可推广的典型范式与实践样本。

-1-

一、项目立项背景与亟待解决的核心问题

（一）项目立项的战略依据与现实需求

项目深度契合《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等国家顶层设计对职业教育“类型特色”与“服务质量”的双重追求，是对“增强职业教育适应性”这一时代命题的主动应答。紧扣四川省“5+1”现代工业体系布局与宜宾市“产业发展双轮驱动”战略及“4+4+4”现代产业体系构建，特别是宜宾市作为“全国产教融合试点城市”和“数字经济主导产业”发展区对高素质技术技能人才的规模化、精准化、高端化需求。作为四川省优质高等职业院校建设单位，本院“十四五”发展规划明确要求突破传统路径依赖，创新育人机制，以更好地履行“扎根地方、服务产业”的核心使命。

（二）亟待破解的系统性教学问题

组织结构性矛盾：党建与业务“两张皮”，育人方向保障不力。基层党组织政治功能与专业发展结合不紧，党建工作与教学科研存在“虚化”、“弱化”现象，导致“为党育人、为国育才”的初心使命在人才培养“最后一公里”的落实上存在落差，学生服务国家战略的理想信念与职业精神有待强化。

内容结构性矛盾：德技培养“两条线”，育人体系协同不足，课程体系呈现“技能导向”惯性，德育与智育、体育、

美育、劳育融合不深，“课程思政”建设存在“硬融入”、“表面化”问题。理论教学与实践教学衔接不够顺畅，难以支撑“德技并修、知行合一”的复合型人才培养要求。

路径结构性矛盾：教学与实践“两重天”，育人成效转化不高，实践教学场景与企业真实生产环境脱节，学生创新精神、创业意识与解决产业一线复杂技术问题的能力培养不足。校企合作停留在浅层次，产教融合“合而不深”、“融而不透”，难以有效支撑区域产业的转型升级与创新发展。

二、项目总体设计与理论框架

（一）指导思想与改革理念

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人根本任务，秉持“党建引领、产业锚定、系统重构、能力本位”的核心理念。强调将党的政治优势、组织优势转化为育人优势和发展优势，以服务区域产业高质量发展为逻辑起点，对人才培养体系进行全要素、全过程、全方位的系统化设计与改革。

（二）理论框架：“三双”育人系统模型

项目首创了“双建制·双融合·双实践”三位一体的育人模型。该模型认为：通过组织创新与机制重构，为育人改革提供坚强的政治引领、组织动员和资源整合能力；通过课程与教学的内涵重构，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一，奠定人才的核心素养；通过创设真实、开放的

-3-

-2-

创新实践与创业实践环境，激活并提升学生的综合职业能力与可持续发展能力。三大系统相互依存、相互促进，形成一个螺旋上升的、动态演进的育人闭环。

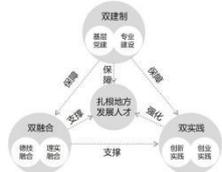


图1 “双建制·双融合·双实践”综合改革育人体系

（三）总体目标与具体指标

到2025年，全面建成并有效运行“三双”育人模式，形成一套理念先进、体系完备、运行高效、成效显著且可复制推广的职业教育综合改革范式，显著提升人才培养质量与区域产业服务贡献度。具体量化指标涵盖党建引领、课程建设、实践教学、师资队伍、学生发展、社会服务等6个维度，共计28项关键绩效指标，均在项目实施过程中得以实现或超额完成。

三、项目实施的关键举措与系统化推进路径

（一）“双建制”构建基层党建与专业建设深度融合的治理新体系

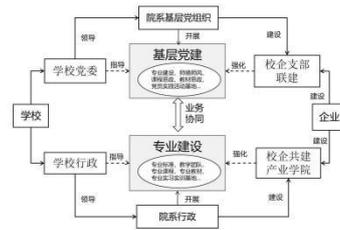


图2 “双建制”运行机制

1. 组织重构与“双带头人”培育工程

实施“支部建在专业上”的组织变革，优化设立2个专业党支部。全面推行教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程，选拔率与合格率均达100%。形成“五指工作法”，成功培育省级“样板支部”1个，打造“数领未来，人人出彩”等具有广泛影响力的党建品牌。

2. 校企组织跨界联建机制

与宜宾数字经济产业发展集团有限公司、朵唯、酷比等龙头企业一线党支部建立“组织共建、人才共育、难题共克、成果共享”的联建机制。共同开展“技术攻坚主题党日”等活动年均20余次，共建“赵一曼研究院”、“赵恩才红色工匠工作室”等13个党员教育与实践基地，以及“宜宾市数字经济人才学院”等5个产业学院，实现了党组织在产教

融合一线的有效覆盖与引领。



图3 “党建+专业”双建制电子信息大类典型案例图

3. “大思政”育人闭环构建

制度化规定党组织负责人全程参与人才培养方案制定与修订。将“专业思政、课程思政、思政课程、行动思政”四维一体统筹推进，由“双带头人”牵头负责专业思政规划与课程思政设计。建立“党建+业务”双维度考核评价体系，将党建工作成效作为专业评估和教师晋升的重要依据，形成了党务与业务双向赋能、同频共振的治理闭环。

（二）“双融合”重构德技并修与理实一体的课程新生态

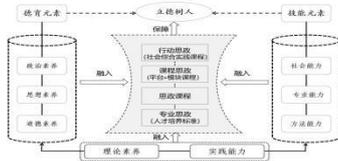


图4 “双融合”课程体系

1. 基于“德技共生”的岗位能力图谱开发

联合头部企业，运用DACUM等方法，对软件测试、大数据开发、数据标注等领域的核心岗位进行能力解构，绘制了可视化、量化的“德育+岗位”融合型能力图谱。图谱明确了各岗位群所需的政治素养、职业道德、工匠精神等德育指标与专业技术技能指标，并建立了每学年度的动态更新机制，为人才培养规格的精准定位提供了科学依据。



图5 能力图谱

2. “平台+模块”课程体系的重构与实施

全力打造《思想道德与法治》等省级思政“金课”，强化价值引领的理论深度与情感温度。系统性挖掘各专业课程的思政元素，形成《课程思政元素映射与教学实施指南》，实现“门门有思政，人人讲育人”。立项建设《JAVA程序设计与项目实战》等8门省级课程思政示范课程。全面推行“基于真实项目的模块化教学”，校企共同开发26门项目化课程，确保企业真实生产案例和技改项目在专业课堂中

占比超过30%。出版35部活页式、工作手册式产教融合教材，其中《现代信息技术》等被多所兄弟院校采用。

3. “行动思政”育人路径的创新与实践

将劳动教育、第二课堂纳入素质管理体系，设立“素养积分”。持续开展“家电维修雷锋行”、“智慧助老”等公益项目，年均服务超5000人次。实施“技术成绩+素养积分”双线评价改革，对学生在实践中表现出的职业素养、社会责任感等进行过程性、增值性评价，构建了“价值引领-实践淬炼-行为养成”的育人闭环。

(三) “双实践”打造校内外循环互促的能力提升新平台

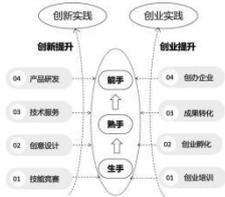


图6 “双实践”活动

1. “三师协同、四阶递进”的创新实践机制

创新性构建了“思想政治辅导员+专业教师+企业大师”的“三师”协同指导团队。设计了“技能竞赛→创意设计

计→技术服务→产品研发”四阶递进的学生创新能力培养路径。通过“智能采茶机器人”“工业视觉检测系统”等379项横向技术服务项目，让学生在真实的企业需求和项目环境中，完成从基础技能到综合创新的能力跃迁。

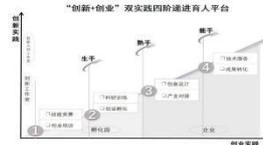


图7 四阶递进育人平台

2. “校内外双循环”的创业孵化体系

依托四川网信人才培养基地等19个高水平产教融合平台，建设了15个“大师引领、项目驱动”的创新创业工作室，年均承载学生创新项目200余项。与宜宾市科技创新中心、启迪科技园等建立战略合作，构建了“项目遴选-孵化培育-成果转化-企业注册”的全链条服务体系。累计培育省级大学生创新创业训练计划项目438项，成功孵化126家学生创办的科技型企业，其中超80%扎根宜宾本地发展，直接带动就业2000余人。

3. “科教融汇、反哺教学”的社会服务模式

围绕区域产业技术瓶颈，搭建“技术研发中心”、“联

网+”、“挑战杯”等创新竞赛中获奖402项；承办省级及以上技能大赛11次。

教学团队实力显著：建成国家级职业教育教师教学创新团队3个，拥有全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个；承担国家自然科学基金项目2项；获省级以上教学能力大赛奖项34项；建成省市级名师大师工作室2个，培育“省级工匠”3名。

四、项目建设成效与标志性成果

经过近五年的系统建设与扎实实践，本项目全面达成预定目标，取得了一系列丰硕的、量化的建设成果。

(一) 人才培养质量实现历史性跨越

毕业生年终就业率连续五年稳定在95%以上，专业对口率高达85%，毕业生平均起薪高于全国示范性高职院校平均水平15%。毕业生本地（宜宾市）就业率从改革前（2019年）的57%大幅提升至85%，毕业生一年后稳岗率达92%，合作企业满意度调查结果连续三年保持在99%以上。项目期内，培养了2万余名扎根宜宾及成渝地区双城经济圈的高素质毕业生。涌现出以全国高校毕业生基层就业卓越奖、全国自强模范王龙奎（获习近平总书记亲切接见）、四川省劳动模范、五一劳动奖章获得者赵恩才、国铁集团全路技术能手宋坤为代表的等一批行业标杆人物。

(二) 专业建设水平取得突破性进展

竞赛与双创成绩斐然：学生获世界职业院校技能大赛金奖2项、银奖4项；在国家级、省级职业技能竞赛与“互联

课程与教学资源成果丰硕：建成国家级精品在线开放课程、职业教育国家在线精品课程5门，省级课程思政示范课程、精品在线开放课程6门；正式出版《现代信息技术》等产教融合型新形态教材35部。

产教融合平台能级跃升：建成涵盖国家级、省部级的产教融合平台53个。其中，政校企共同投入1亿元建设的“四川网信人才培养基地”已成为区域产业人才的“摇篮”。共建5个产业学院、11个现代学徒制班。获批省级现场工程师专项培养计划项目2项。

(三) 社会服务能力获得显著性增强

面向社会，企业开展技术技能培训368期，累计培训3.1万人次；完成职业技能等级认定3万余人次。为地方中小企业提供技术解决方案79项，实现专利转化71项，技术合同登记额与社会服务到账经费累计超过1300万元。改革成果为学校荣获“全国乡村振兴人才培养优质校”“四川省脱

贫攻坚记大功先进集体”等重大荣誉，2名教师获评市级“脱贫攻坚先进个人”。

（四）改革范式辐射产生广泛性影响

“三双”模式已在本校32个专业推广应用，直接受益学生超过4万人。成果被四川水利职业技术学院等153所省内中高职院校借鉴采纳；接待了包括毕节职业技术学院、广西安全工程职业技术学院等在内的373所国内院校来校交流学习。依托“一带一路”澜湄合作机制，通过“鲁班工坊”、“助企出海”等项目，将育人模式输出至老挝、泰国等8个东南亚国家，为“中老铁路”等重大基础设施项目培养了539名本土化技术技能人才。改革实践与成效被《光明日报》、《人民网》、中央网信办官网、四川新闻网等权威媒体深度报道60余次，引发了职业教育界与社会各界的广泛热议与积极评价。

五、项目主要创新点

1. 理论体系创新：构建了“三双”系统化育人理论

本项目超越了单一的“教学模式”或“合作模式”创新，首次提出了“双建制·双融合·双实践”作为一个有机整体的综合改革理论框架。它系统性地回答了高职人才培养中“组织保障如何构建”、“育人内容如何设计”、“能力动能如何激发”三个根本性问题，是对“服务学习”理论、“产教融合”理论在中国特色高职教育语境下的创新性发展与本

- 12 -

土化实践。相关研究成果已形成9篇高水平论文及《地方高职院校高质量发展的路径研究》学术专著，为成果提供了坚实的学理支撑。

2. 体制机制创新：创立了党建与专业“双融双促”的治理范式

本项目突破了将党建局限于政治学习的传统范式，通过“支部建在专业上”、“校企支部联建”、“双带头人”等制度设计，将党的领导深度嵌入专业建设、课程改革、师资培养、校企合作等人才培养的各个环节，实现了党建工作从“围绕中心”到“融入中心、引领中心”的质的飞跃，为破解高校基层党建“虚化、弱化”难题提供了可操作的解决方案。

3. 实践路径创新：开辟了“三师协同”的德技并修实践路径

本项目创造性整合了思政辅导员的价值引领优势、专业教师的技术传授优势和企业大师的产业实践优势，形成了目标一致、功能互补、协同发力的“三师”育人共同体。通过将“行动思政”贯穿于“双实践”全过程，实现了价值塑造、能力培养与知识传授在真实情境中的有机统一与同步提升，有效破解了长期以来德技培养“两张皮”的顽疾。

- 13 -

六、项目的推广应用与未来展望

（一）推广应用情况

本成果的推广已从自发借鉴走向自觉辐射，形成了“校内全覆盖、区域成共识、全国有影响、国际初探路”的多层次、宽领域应用格局。其成功经验通过成果宣讲会、全国性职教会议、师资跟岗访学、数字化资源共建共享等多种渠道，被广泛学习与应用，证明了其强大的普适性与生命力。

（二）项目展望与持续改进计划

尽管项目已取得显著成效，但改革永无止境。面向未来，本院将持续深化“三双”模式：

推动“三双”模式与人工智能、大数据等新一代信息技术深度融合，构建智慧教育新形态，实现人才培养的个性化、精准化与智能化；在现有基础上，加强与德国、瑞士等职业教育发达国家的标准对接与项目合作，提升人才培养的国际竞争力；依托现有平台与资源，大力发展非学历教育和职业技能培训，构建中高本衔接、学历教育与职业培训并重的现代职业教育体系，更好地服务全民终身学习。

七、结论

电子信息与人工智能学院承担的“双建制·双融合·双实践”育人模式综合改革项目，是一次成功的、系统的职业教育人才培养供给侧改革。项目以解决现实问题为导向，以理论创新为先导，以体系化设计为蓝图，以扎实实践为路径，

- 14 -

成功探索出了一条扎根中国大地、服务区域产业、德技并修育人的职业教育高质量发展之路。项目成果不仅极大地提升了本院的人才培养质量与办学水平，更为高等职业教育的改革创新提供了宝贵的“职教经验”，具有重大的理论价值、实践意义与推广前景。

电子信息与人工智能学院
二〇二五年三月十一日

- 15 -

4.2.8 2025 年“双建制·双融合·双实践”教学改革项目评审意见

项目评审意见

项目 名称	“双建制·双融合·双实践”教学改革项目					
评审时间	2025 年 3 月 23 日					
<p>评审意见:</p> <p>经综合评审,电子信息专业群“三双”教学改革成效显著,达成预期目标:</p> <p>1.党建引领有力:建成省级样板支部,“党建+专业”融合机制运行有效,形成特色党建品牌。</p> <p>2.课程建设扎实:建成多门省级思政示范课和在线课程,企业案例教学全覆盖,德技融合课程体系完善。</p> <p>3.实践成效突出:建成省级产教融合平台,学生创业孵化超百家,技能竞赛成果丰硕。</p> <p>4.师资水平提升:“双师型”教师比例达 85%以上,教学创新团队建设取得突破。</p> <p>5.服务贡献显著:社会培训、技术服务水平持续提升,有力支撑区域产业发展。</p> <p>结论:改革目标全面达成,形成可推广的职业教育育人模式,具有示范价值。建议持续深化,推动人才培养质量持续提升。</p> <p style="text-align: right;">评审专家组长签字: </p> <p style="text-align: right;">2025 年 3 月 23 日</p>						
鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	专业技术职务	职务	签字
刘吉梅	组长	宜宾职业技术学院	职业教育研究	教授	院长	
陈玉华	成员	成都航空职业技术学院	职业教育研究	教授	原党委副书记	
张焕国	成员	宜宾职业技术学院	职业教育研究	教授	专任教师	张焕国

4.2.9 2025 年宜宾职业技术学院《关于电子信息专业群“双建制·双融合·双实践”教学改革项目验收结果的通知》

宜宾职业技术学院

关于电子信息专业群“双建制·双融合·双实践”教学改革项目验收结果的通知

各有关二级学院：

根据《国家职业教育改革实施方案》《四川省职业教育改革实施方案》及《宜宾职业技术学院“十三五”发展规划》等有关文件精神，经材料公示、专家评审、现场考察、综合评议等环节，现将电子信息专业群“立德树人、工学一体”教学改革项目验收结果通知如下。

实施方案自 2020 年启动以来，围绕“解决基层党建与专业建设“两张皮”、专业课程体系与德技并修脱节等问题，系统推进基层党建与专业建设融合、德技融合与理实融合的课程体系等取得了显著成效，形成了“立德树人、工学一体”育人模式，为培育扎根地方产业发展的人才提供有力支撑。

经专家组综合评定，该项目路径清晰、措施有力、成效显著，通过验收。

