

## 校企合作“三联机制”的研究与实践

◎ 黄河 王志刚 朱涛 王信

**摘要:**校企合作机制是创新高职办学机制的重要支撑要素。按照互惠共赢、优势互补、同生共长的原则,从利益联结、资源联合、发展联动三个方面探索校企合作长效运行机制,实践形成了“以利益联结为核心、以资源联合为纽带、以发展联动为支撑”的“三联机制”,并以宜宾职业技术学院为例分析了“三联机制”的实现路径,解决了校企合作内生动力不足和可持续性不强的问题,为促进产教融合发展、实现多方互利共赢提供了机制保障,为地方高职院校提供经验借鉴。

**关键词:**校企合作;三联机制;制度建设

DOI:10.16309/j.cnki.1007-1776.2015.08.004

校企合作办学是高职教育发展的必由之路<sup>[1]</sup>。创新校企合作体制机制,促进产教融合发展是高职人才培养模式改革的重要手段,也是高职院校与企业发展的必然选择。校企合作机制的发展受产业结构分布、劳动力市场结构和职业教育制度等因素的影响<sup>[2]</sup>。西部地区高职院校的校企合作仍处于“依赖政府支持、学校主动寻求”的低层次阶段,主要存在企业合作动力不足、合作关系松散、可持续性不强、激励与约束机制不健全等问题,导致校企合作流于形式、合作程度不深、合作效能低下。校企合作机制问题已成为制约我国高职教育发展的瓶颈之一。校企合作机制是创新高职办学机制的重要支撑要素<sup>[3]</sup>,探索形成校企合作长效运行机制,是创新高职院校办学机制的关键。

### 一、“三联机制”的探索与实践

宜宾职业技术学院作为地方高职院校,始终坚持立足宜宾、服务地方、辐射川滇黔的办学思路,为区域经济社会发展提供高素质技术技能人才。在长期的办学实践中,学校与宜宾及周边地区的大型企业建立了良好的校企合作关系。2011年学校牵头组建了宜宾市高等职业教育集团,2012年与集团主要成员单位五粮液集团联合组建了五粮液技术学院,积极探索校企合作办学体制机制创新。在五粮液技

术学院的办学实践中,探索形成了“以利益联结为核心、以资源联合为纽带、以发展联动为支撑”的校企合作“三联机制”。通过机制的建立和效能的提升,引导校企双方深度合作、持久合作,不断为五粮液技术学院的建设和发展注入强大正能量,为深入开展人才培养模式改革、促进产教融合发展、实现多方互利共赢提供了机制保障。

(一)建立互惠共赢制度,形成校企利益联结机制

按照互惠共赢的原则,在合作中注重双方动态变化的利益诉求<sup>[4]</sup>,寻找共同的利益联结点,建立起校企利益联结机制,为增强校企合作动能、稳固校企合作关系奠定了基础。

#### 1.建立人才用培联结机制

生产企业大量需要掌握先进技术技能的一线人才,高职院校以培养面向生产、管理、服务一线的高素质技术技能人才为己任<sup>[5]</sup>。双方围绕一线技术技能人才的需求与培养这一关键的利益联结点,建立起“以人才需求为导向、以联合培养为路径”的人才用培联结机制。

一是学校与相关企业签署了《校企战略合作框架协议》和《校企合作培养一线人才备忘录》,确定了双方在一线人才培养、在职人员培训、技术推广应用

作者简介:黄河,宜宾职业技术学院副教授;  
王志刚,宜宾职业技术学院讲师;  
朱涛,宜宾职业技术学院五粮液技术学院副教授;  
王信,宜宾职业技术学院助教。

等校企合作中的权益和职责,使学校的人才培养目标与企业的需求目标逐渐吻合,保障了人才需求与人才培养的无缝衔接。

二是校企共同制订了《校企联合培养技术技能人才管理办法》,明确了校企人才共育的途径、方法及校企责任,要求各专业必须为企业集团相关产业服务,并将专业服务产业发展能力和成效作为专业考核与评估的重要指标。

三是校企共同制订了《校企联合招生与就业管理办法》,明确了五粮液技术学院招生计划制订的原则和方法,订单班、学徒班的组建原则和方法,学生顶岗实习和就业动态管理的基本要求。

四是校企共同制订了《关于支持五粮液技术学院提高人才培养质量的配套管理办法》,为高质量技术技能人才的培养提供资金、设备、师资等保障。

### 2. 建立技术进步联结机制

技术进步与应用创新是企业持续发展的不竭动力,是职业院校提高人才培养质量的重要条件,也是衡量职业院校社会服务能力的重要指标。校企双方围绕技术进步与应用创新这一重要的利益联结点,建立起“以技术创新为目标、以项目合作为载体”的技术进步联结机制。

一是校企共同签署了《校企科研与技术合作框架协议》,在企业大力支持下,学校制定了《先进技术引进、应用和推广若干问题的管理办法》。企业将引进的先进技术及应用研发成果分享到专业人才培养与社会培训中,大力支持学校专业技术技能的积累。

二是学校配套完善了《教师科研与社会服务管理办法》,引导学校专家教授围绕企业产业需要开展科研和服务,并将教师科研成果和技术服务成效纳入教师能级提升与绩效考核,牵引学校科研与社会服务水平的提高。

三是校企共同制订了《校企联合申报科研项目及成果共享暂行管理办法》,按照“需求牵引、技术推动、创新发展”的原则,广泛开展技术合作,学校给予校企合作科研项目配套经费,在技术保密、成果署名、权益分配等方面保障双方利益。

### 3. 建立角色责任联结机制

为政府、企业和社会提供高职教育公共产品,服务区域经济发展和社会进步,是学校的角色责任;支撑地方经济发展、提供就业岗位、回馈社会事业是企业的角色责任。在服务地方发展中,校企双方是责任

“伙伴”,双方围绕社会角色责任这一共同的利益联结点,建立起“以共促发展为使命、以服务社会为己任”的角色责任联结机制。

一是校企共同制订了《鼓励学生在集团产业链相关企业就业的暂行办法》,校企共同推动学生在五粮液集团涉足的行业及产业链上的相关企业就业,不断拓宽学生就业渠道,提高就业质量,学校知名度和企业美誉度得到提升。

二是校企共同制订了《共同开展青年志愿者服务活动的实施办法》,把校企青年的交往、交流融入社会实践活动中,增强校企服务社会的能力和影响力。

三是学校制定了《关于捐资助学的管理办法》,为企业捐资助学提供便利条件,鼓励企业为学校捐赠资金设备、设立专项奖学金、接收学生社会实践锻炼和科技创新活动等。

四是校企共同制订了《促进产教融合实施办法》,将五粮液集团的先进技术、管理理念、企业文化融入高职教育,强化了五粮液集团回馈社会、反哺教育的企业典范形象,学校背靠五粮液集团走进了国内外相关行业,校企双方在深度合作中不断提升社会形象。

## (二) 建立资源共享制度,形成校企资源联合机制

按照优势互补的原则,充分利用校企双方的优势资源,实现优势互补资源共享,建立起校企资源联合机制,为实现校企深度融合发展奠定了基础。

### 1. 建立资金设备联合机制

按照“权属明晰、资源联合”的原则组建五粮液技术学院,厘清了校企合作中办学资源的权属及收益分配问题,提高了校企双方投入教育资源的积极性,为实现资源共享提供了制度保证。

一是校企共同制订了《五粮液技术学院设备投入与管理办法》,以设备清单的形式明确了校企双方的投入,在合作期内双方投入的实验实训设施设备归五粮液技术学院所有,为实现校企设备资源的共同投入、有序整合和高效使用提供了制度保障。

二是学校制定了《关于五粮液技术学院财务独立核算的暂行规定》,实行财务一级预算、二级独立核算,落实五粮液技术学院办学经费管理自主权,切实保障了校企共同投入的资金运用到五粮液技术学院的建设和发展中。

三是五粮液技术学院董事会配套制定了《五粮液技术学院办学收益结算与分配制度》,将五粮液技术

学院的学费收入、政府划拨的生均公用经费、对外培训和技术服务收入、政府专项投入、社会捐赠等纳入预算收入,将运行管理、教育教学、员工绩效津贴和资产耗损等纳入预算支出,并建立了办学收益再投入机制,保障了五粮液技术学院持续发展。

#### 2. 建立人才资源联合机制

为了实现校企人才队伍的共建共享,校企共同制订了人才互通、柔性流动、互聘共用的相关制度,形成了“双向评聘、双向服务”的人力资源联合机制。

一是校企共同签署了《校企共引共享高级人才协议》,明确了企业管理人员和技术人员到校兼职、学校教师到企业挂职锻炼和共建产学研团队的具体办法,保障了五粮液技术学院教师的校企双重身份和双向服务。

二是五粮液技术学院制定了《关于五粮液技术学院“双师”双向交流的实施意见》和《校企技术人员协同开展教研科研项目管理办法》,明确了学校专任教师到企业挂职(轮岗)锻炼、企业高端人才柔性流动、企业兼职教师评聘及考核等校企共建共享优秀人才队伍的具体办法,为建设“服务校企、专兼结合、产教融合”的教学科研团队提供了制度保障。

#### 3. 建立技术资源联合机制

围绕技术资源的投入使用、积累创新和成果共享,将不涉及商业秘密的技术知识、技术标准、技术成果等资源经适当处理后用于教育教学及研究,建立起“技术引领、教研驱动”的技术资源联合机制。

一是校企共同制订了《五粮液技术学院技术资源积累管理办法》,校企联合建设五粮液技术学院专业技术档案,将不涉及商业秘密的技术资源提供给学院,经适当处理后用于五粮液技术学院的教育教学、实验实训和科学研究,确保五粮液技术学院重点专业的技术技能教学的先进性、实践性和针对性。

二是校企共同制订了《校企技术共享互用的暂行办法》,将专业技术分为全部提供、部分提供和包锁提供三类,明确要求校企双方为五粮液技术学院提供技术、送包解锁的权责,为五粮液技术学院技术技能积累提供了制度保障。

#### 4. 建立管理资源联合机制

增进校企文化交融与情感交流,是实现校企深度合作纽带和保证校企合作持续稳定的润滑剂。将企业管理理念、管理模式、管理制度等管理资源和企业精神、价值理念等文化资源融入职业教育,建立

“校企共管、文化交融”的管理资源联合机制。

一是建立了“管理创新论坛”,促进了校企人员的广泛交流,有效缩短了校企双方管理的轴距,双方管理理念的相互协同和融合有助于提升五粮液技术学院管理水平和工作效率。

二是校企共同制订了《管理人员双向兼职互派锻炼暂行规定》,明确双方兼职人员的职责和考核,制定了校企双方管理理念、管理模式、管理制度等管理资源在五粮液技术学院的融合处理办法,保障了五粮液技术学院的校企共管和责任共担。

三是董事会批复的《五粮液技术学院管理运行实施办法》,细化了校企共同实施人才培养方案制订、教育教学资源开发、人才培养过程监控、人才培养质量评价的具体细则,制定了专业实体化建设、实体公司经营管理和专业研究所的运行管理办法。

(三) 建立同生共长制度,形成校企发展联动机制

按照“搭舰入市、后勤保障”的思路,学校依托五粮液集团在职业教育大市场中竞争发展,为五粮液集团发展做好人才培养和技术服务等“后勤保障”,在合作发展中融入同生共长理念,建立起校企发展联动机制,增强了校企合作的可持续性。

#### 1. 建立专业产业联动机制

学校坚持“产业发展有需求,专业建设有行动”的原则,按照“对接产业办专业、联合名企建专业、建好专业促产业”的专业建设思路,建立起“服务地方产业发展”的专业产业联动机制。

一是学校制定了《专业设置管理办法》《专业建设、评估与淘汰制度》和《支持专业及专业群衍生发展暂行办法》,明确了对接产业开展专业设置预研、立项建设和筹建申报的具体办法,专业建设与评估的具体标准,建立起特色与重点专业建设、落后专业淘汰管控制度。

二是五粮液技术学院制定了《提升专业对接产业服务能力暂行管理办法》,明确了紧跟五粮液集团“一业为主、多元发展”战略,适应产业结构调整 and 转型升级对高技术技能人才的需要,加强专业人才培养与社会服务能力建设,使得专业建设与发展始终与五粮液集团的战略重组和转型发展同步。

#### 2. 建立人才培养联动机制

教学与生产脱节是制约高职人才培养的瓶颈。在五粮液技术学院董事会及校企双方的共同努力

下,整合产业资源和教育资源,建立起“校企产教协同推进”的人才培养联动机制。

一是五粮液技术学院制定了《人才培养方案制订暂行管理办法》,要求将五粮液集团相关专业的专业标准和职业岗位标准融入五粮液技术学院专业人才培养方案制订,明确了校企共同审定人才培养规格、审核人才培养标准、管控人才培养方案制订的具体流程。

二是校企共同制订了《校企共建校内生产性实训基地管理办法》和《“厂中校”建设管理办法》。明确了“校中厂”和“厂中校”的建设标准,进一步完善了“八定一有”的实践教学项目化管理规范,实现了企业生产与教育教学的协同推进。

### 3. 建立技术技能联动机制

技术技能的积累和提升是专业水平提升的重要力量。按照“先进技术先推、专业技术先试、教师培训先行、学生实践先用”的原则,引导和支持校企围绕集团产业发展、产品升级、技术更新等,共同开展技术研发、技术应用、技术培训、技能竞赛,建立起“产学研培循环递进”技术技能联动机制。

一是校企共同制订了《技术信息通报管理制度》和《校企联合引进先进技术协作管理暂行办法》,制定了技术信息的定期通报、专项通报、需求通报等交流合作制度,明确了国外引进吸收、国内成果利用等技术协作管理办法,充分发挥双方在先进技术获取上的优势,实现技术技能共同研发、共同培训、共享用和共同提升。

二是校企共同制订了《关于联合举办职业技能大赛并承办省市级及以上技能大赛的管理办法》,构建“政府部门引导、行业企业指导、校企合作承办”的赛

事承办模式,将最新行业企业技术标准纳入技能大赛,通过技能大赛不断强化先进技术技能的积累,实现技术进步和人才培养的双向促进,引领企业产业和教育事业不断向纵深方向发展。

校企合作是实现高职人才培养目标的有效途径。我院在探索校企合作办学体制“二重突破”的基础上,实践形成了校企紧密联系的“三联机制”,充分保障了校企合作的积极性和主动性,解决了校企合作动力不足和可持续性不强的问题,有利于校企合作长效稳定运行,为推动校企合作、实现产教融合提供了制度保障,也为地方高职院校提供具有较强操作性的经验借鉴。

课题来源:四川省教育厅教育综合改革项目(川教改办[2015]2号)、“区域政校企大合作 创新地方高职办学多元体制”;宜宾职业技术学院国家骨干高职院校建设子项目“办学体制机制创新及校企合作制度建设”

### 参考文献:

- [1]陈芹.我国高职教育校企合作办学的困境与对策探讨[D].重庆:西南大学,2009.
- [2]张慧霞.职业教育校企合作机制的地区差异研究[J].教育与职业,2012(30):9-11.
- [3]王毅,刘志宏,蒲春玲.创新高等职业教育办学机制的战略与实践[J].新疆职业教育研究,2010(2):1-4.
- [4]王振洪,王亚男.高职教育校企合作利益机制及构建路径[J].黑龙江高教研究,2012(4):66-68.
- [5]姜大源.高等职业教育的定位[J].武汉职业技术学院学报,2008(2):5-8.

责任编辑 张晓雁