

8.2.1 专著：《地方高职院校高质量发展的路径研究》



图书在版编目(CIP)数据
地方高职院校高质量发展的路径研究 / 伍小兵等编
著. — 北京: 中国轻工业出版社, 2025. 3. — ISBN
978-7-5184-4296-6
I. ① G718. 5
中国国家版本馆CIP数据核字第2025D6G346号

责任编辑: 郭黎英 责任终审: 李建华
设计制作: 锋尚设计 责任校对: 朱慧 朱燕春 责任监印: 张京华

出版发行: 中国轻工业出版社(北京鲁谷东街5号, 邮编: 100040)
印刷: 三河市国英印务有限公司
经销: 各地新华书店
版次: 2025年3月第1版第1次印刷
开本: 710×1000 1/16 印张: 19
字数: 393千字
书号: ISBN 978-7-5184-4296-6 定价: 152.00元
邮购电话: 010-85119873
发行电话: 010-85119832 010-85119912
网 址: <http://www.chlip.com.cn>
Email: club@chlip.com.cn
版权所有 侵权必究
如发现图书残缺请与我社邮购联系调换
221539JX101ZBW

目录

第一章 绪论	1
第一节 研究的缘起	2
第二节 研究的视角	12
第三节 研究的逻辑	51
第四节 研究的方法	52
第二章 理论基础与调查分析	54
第一节 地方高职院校高质量发展的理论基础	55
第二节 地方高职院校高质量发展的调查分析	67
第三章 路径之起始: 以构建技术技能人才培养高地为目标指向	87
第一节 构建技术技能人才培养高地的意义	88
第二节 技术技能人才培养高地的内涵特征	92
第三节 技术技能人才培养高地的建设现状	95
第四章 路径之引领: 党建引领高质量高质量发展	99
第一节 地方高职院校党建工作现状与存在的问题	100
第二节 地方高职院校推进党建工作的总体要求与主要内容	103
第三节 地方高职院校党建工作体系构建	108
第四节 地方高职院校党建工作主要路径	111

第五章 路径之布局: 构建纵向贯通、横向融通的现代职教体系	115
第一节 现代职业教育体系现状与存在的问题	116
第二节 现代职业教育体系建设的逻辑	123
第三节 地方高职院校现代职业教育体系构建主要路径	124
第四节 以职业教育本科试点为突破口构建纵向贯通的现代职业教育体系	128
第五节 宜宾职业技术学院涉农专业“中高企”协同育人体系构建与实践	130
第六章 路径之体系构建: 以“五大功能”构建地方高职院校的高质量发展体系	133
第一节 核心任务: 高素质技术技能人才培养	134
第二节 发展动力: 紧贴产业发展的科技创新	145
第三节 服务支撑: 面向政府、社会、企业、三农的社会服务	157
第四节 思想底蕴: 建立文化自信和推进文化传承与创新	169
第五节 国际竞争: 建立世界视野推进国际交流与合作	178
第七章 路径之实现: 推进高质量发展的十个维度	188
第一节 加强治理体系与治理能力建设	189
第二节 扎实有效开展思想政治教育	209
第三节 构建“三全育人”体系	216
第四节 以开放思维推进产教融合、校企合作	224
第五节 构建高水平专业群	240
第六节 深入推进教育教学综合改革	249
第七节 建立质量控制与质量保证体系	259
第八节 打造力量雄厚的师资队伍	267
第九节 提升智能智慧的信息建设水平	276
第十节 构建保障体系	289
后记	293

8.2.2 为加快建设社会主义现代化的国家区域中心城市贡献 宜宾职教力量

宜宾日报(2021年12月3日第003版
理论·评论)

为加快建设社会主义现代化的国家区域中心城市贡献宜宾职 教力量

宜宾职业技术学院 任小兵

全市瞩目的中国共产党宜宾市第六次代表大会胜利闭幕。在过去的五年,经过全市人民的共同努力,在宜宾战略优势和综合实力、经济建设、教育人才事业、长江上游区域中心城市建设、全国综合交通枢纽建设、全面改革创新先行市和四川内开内强门户建设、幸福宜宾建设、社会治理能力、党的建设都实现新跨越。

在未来的五年,全市上下将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记对四川、对宜宾工作系列重要指示精神,全面落实党中央、省委决策部署,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,融入新发展格局,坚持以推动高质量发展为主题,以“双轮驱动”战略为引领,以“科创兴市、人才强市”战略为支撑,以三江新区为引擎,以改革开放为动力,以生态优先、绿色发展为路径,以法治宜宾、平安宜宾和党的建设为保障,以实现共同富裕为目标的,加快建设社会主义现代化的国家区域中心城市。

面对如此灿烂的前景,如何抓住历史机遇,如此美好的生活向往,宜宾的职业教育应如何创新发展,宜宾的职业教育应如何应对时代挑战,才能让宜宾职业教育更好的发展,以满足宜宾经济社会发展的高质量发展对高素质复合型技术技能人才的需要?这是我们必须回答的现实问题。为此,我们应该按照市委的要求,在认识上做到“三个必须”。

一是必须坚定创新发展新阶段,服务厚植发展新动能。未来五年,宜宾将处于重大战略机遇期,区位优势凸显,蓄势待发,服务和支撑高质量发展。宜宾职业教育必须坚持服务经济社会发展第一目的,服务经济社会发展为责任担当,服务产业转型为主要任务,服务和支撑高质量发展,服务区位优势为特定对象,服务开放互通为发展路径,服务干部成长为已任本责。

二是必须深入贯彻新发展理念,服务培育发展新动能。未来五年,宜宾将坚持以“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念引领未来高质量发展。宜宾职业教育必须坚持服务创新发展,推动技术创新和产业融合取得突破,坚持服务协调发展,推动经济社会、城乡与农村等发展的系统性、坚持服务绿色发展,推动“两区理论”和“双轮”目标的实现,坚持服务开放发展,推动区域融合发展,形成开放新格局;坚持服务共享发展,推动共同富裕的幸福宜宾建设。

三是必须增加融入新发展格局,服务拓展发展新空间。未来五年,宜宾将深度融入国际国内双循环的发展新格局,全面融入成渝地区双城经济圈建设,宜宾职业教育必须坚持服务自身发展,动力电池产业集群,打造世界级和全国有影响力的能源产业集群,推动现代工业强市实现更大跨越;坚持服务精准专用竹、竹、茶、蚕桑、粮油和生猪、水产等产业,打造一园两国级特色农产品优势区和国家地理标志保护产品,助力乡村振兴;推动现代农林业高质量发展;坚持服务现代金融、现代商贸物流、电子商务、会展等行业,打造全国区域性中心城市,推动现代服务业高质量发展。

基于“三个必须”的认识,如何体现宜宾职业教育的担当,如何加快建设社会主义现代化的国家区域中心城市的伟大蓝图贡献教育力量,市委要求我们以自信的信心、百倍的努力、百倍的手续,奋力谱写全面建设社会主义现代化国家新征程的崭新篇章。新时代宜宾职业教育新使命,新使命要有宜宾职业教育新作为。为此,我们应该宜宾职业教育发展上进行“五个赋能”。

第 1 页 共 3 页

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

8.2.3 新形势下高职院校整体性治理的内在逻辑与实践机制

第 48 卷 第 3 期 西南大学学报(社会科学版) 2022 年 5 月
Vol.48 No.3 Journal of Southwest University (Social Science Edition) May.2022
DOI:10.13718/j.cnki.cn50-1118.2022.03.018 教育研究

新形势下高职院校整体性治理的 内在逻辑与实践机制

任小兵,杨刚

(重庆邮电大学教师,四川 重庆 401330)

摘要:随着我国经济社会的转型升级,以及高等教育教育领域综合改革持续推进,整体性治理成为推动高职院校高质量发展的合理逻辑。高职院校整体性治理不仅有别于高职院校培养高层次人才,适应国家教育定位,更应进一步促进高职院校治理的现代化。新形势下,高职院校整体性治理逻辑把握平等对话与先声夺人,权利制约的权责分离,协调整合的方式变革等内在逻辑,同时构建“决策—执行”“协调—监督—评价”组成的实践机制,推动高职院校治理的深刻变革,助推高职院校高质量发展。

关键词:高职院校;整体性治理;逻辑;机制
中图分类号:G465 **文献标识码:**A **文章编号:**1177-9841(2022)03-0018-09

新时代以来,国家高度重视高等教育的发展,先后印发多个文件要求提升高职院校治理水平,推动高等职业院校治理现代化。在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点,中央出台了《中共中央坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,其不仅开首了“中国之治”新篇章,也为高职院校的治理带来新的机遇与挑战^①。在这一新形势下,治理逻辑单一主体治理困境,注重多元治理主体的参与协调以及公私部门协同合作的“整体性治理”为高等教育教育发展提供了新的思路与一定的理论指导。本文基于整体性治理的视角,对高职院校整体性治理的合理性展开分析,并探明其内在逻辑以及实践机制,为新形势下高职院校教育的高质量发展提供參考。

一、整体性治理:高职院校高质量发展的合理选择

自詹姆斯(Peter Sziz)在《Holistic Government》(1997)中首次提出“整体性治理”以来^②,其逐渐广泛应用于公共治理的诸多领域。在“整体性治理”中,“重新整合”是其着重点,这不仅意味着治理理念的重要,更凸显了治理方式的变革。整体性治理在高职院校治理中的应用,不仅意味着单一中心治理向多元主体协同治理转变,同时也可能形成多元主体参与、协调整合、相互制衡、相互合作的治理新格局。因此,整体性治理是新时代高职院校落实高层次人才培养要求、适应类型教育定位以及实现治理现代化的合理选择。

作者简介:任小兵,宜宾职业技术学院教授。
基金项目:四川省教育科学重点课题“地方高职院校高质量发展的路径研究”(SCJG20A043),项目负责人:任小兵。
204

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

一是强化顶层设计,赋能构建新发展的大格局

首先是科学规划为引领服务大发展。主动对接和服务于动能转换、产业升级、创新创业等需求,把职业教育放在支撑全省经济社会高质量发展的战略高度来谋划布局,统筹推进新形势下本州职业教育发展的系统性规划,完善好职业教育紧密服务宜宾经济社会发展系统性制度安排。其次是以纵向贯通为引领推动大发展,积极推动宜宾学院等在高职院校培养职业教育硕士,支持宜宾职业技术学院联合在高职院校探索“4+0”职教本科专业培养,进而升级职教本科大学,全力支持医药卫生类和现代工业类公办高职院校,探索建立具有国家区域中心城市特色的中职、高职与应用型本科及以上层次职业教育紧密体系,进一步优化中高职教育衔接和协调发展。职业教育与普通教育互通互联,职前教育与职后教育有效衔接的区域现代职业教育体系。第三是以产教融合为统领支撑大发展,遵循类型教育特征,创新产教融合体制机制,持续提升、高质量推进道真和高职建设,鼓励在宜宾校联合、行企共建现代产业学院,将全市职业院校布局调整和三江新区及各个产业园区的发展进行统筹考虑,引导职业教育资源逐步向产业园区集中,逐步形成“企业+职业院校”“园区+职业院校”的深度融合和协同发展。同时,发挥发展对政府和市场“两只手”的作用,吸引社会资本投入职业教育,探索发展股份制、混合所有制职业院校和专业,形成公办民办职业教育共同发展的产教融合新格局。

二是搭建搭建平台,赋能形成协同育人的凝聚力

首先是建立和完善职业教育发展指导平台,由教育主管部门牵头,设立学校、行业、企业、科研机构等共同参与的宜宾市职业教育指导委员会,推进全市乃至区域职业教育改革和创新。其次是建立和完善产教融合对话协作平台,由教育主管部门和行业主管部门牵头,设立宜宾市“职业教育与产业发展对话(高峰论坛)”和“职业教育网络服务平台”,为增强校(区)、校(企)校、校(区)校互动提供信息互通与交流平台。第三是建立和完善职业院校统筹协调平台,由教育主管部门牵头,成立常态化的全市职业院校联席会议,强化全市职业教育发展协调沟通。

三是促进产教融合,赋能建立科学高效的育人链

第一是以共建专业群为纽带,推动院校深层次合作:聚力支撑新兴产业。首先,要组建院校联盟专业群。对接宜宾现代工业“5+1”、现代农业“5+2”、现代服务业“5+1”产业体系规划,聚焦全市主导产业,职业院校围绕重点专业群,形成产业链上的专业群,合力支撑其重点产业集群的发展。其次,要启动调整专业设置,强化个性化、精准化和定制,全面调整和优化职业院校专业结构,建立动态专业调整机制,实现专业设置与区域产业发展的有效对接和同频共振。其三,要突出重点特色专业。按照“强精、做强、做优、做特”思路,加强做强特色专业集群和重点专业建设,逐步形成错位发展、品牌发展、优势互补的职业教育专业设置新体系和新格局。第二是以共建产教融合为纽带,融合企业资源与学校,构建命运共同体。首先是多元主体参与产教融合,以宜宾市产教融合型城市建设为契机,构建产教融合新模式,强化产学研用紧密结合,引导多元主体共同参与产教融合。

四是深化职业教育改革,赋能实现内涵发展的新跨越

首先是坚守为民初心,牢记为党育人、为国育才使命,坚持立德树人,牢固立德树人根本任务,把思政教育、道德教育和工匠精神融入人才培养的全过程,促进学生全面发展、全面发展。第二是推进“岗课赛证”融通,培育大国工匠、能工巧匠精神,通过完善课程体系,持续推进“岗课赛证”一体化,确保行业企业新知识、新技术、新工艺、新规范及时融入“三教改革”,进一步促进产业、行业、企业的育人元素与专业建设的深度融合。第三是深化产教融合育人,推进教育模式、教学模式改革,落实专业建设与产业发展、人才培养与就业岗位、专业课程

第 2 页 共 3 页

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

8.2.8 基于“政产学研创用”一体化高职院校专创复合型人才培养模式研究

基于“政产学研创用”一体化高职院校专创复合型人才培养模式研究

高丽丽 叶春燕 李俊霞
宜宾职业技术学院,四川 宜宾 644003

摘要: 当前,高职院校专创复合型人才培养模式存在人才培养与地方产业对接不够、创新型师资队伍和实训基地建设相对薄弱的问题。基于此,本文提出了构建“政产学研创用”一体化的高职院校专创复合型人才培养模式,以期促进人才培养与地方产业发展的深度融合,提高学生的实践操作能力和创新能力,为专业产业发展提供强有力的支持。

关键词: “政产学研创用”;高职院校;专创复合型人才培养模式

在当前知识社会,随着互联网和新技术的迅速迭代,高职院校面临培养符合产业需求的复合型人才的挑战。传统的产学合作模式中,企业和学校可能因为地域局限无法从宏观角度考虑未来发展的可持续性。而在“政产学研创用”模式中,政府作为主导,以政策为保障来推动校企平台的正常运行,产业需求在平台上快速适应自身发展的合作方式,学校则需要更加充实人才培养机制,而企业则需要转变为更加注重方向性的机构,而最终用户起到了行业引领的作用。因此,构建“政产学研创用”一体化的高职院校专创复合型人才培养模式具有重要的现实意义。

一、高职院校专创复合型人才培养模式的问题

(一)人才培养与地方产业需求对接不够

首先,在专业设置方面,部分高职院校缺乏对地方产业发展的深入了解,或者对发展趋向关注不够,导致专业设置更新不及时,某些专业缺乏实用性,难以满足地方企业对特定技能和知识人才的需求。其次,在课程建设方面,一些高职院校的课程过于理论化,忽视了实践性,与产业实际需求存在较大差距。比如缺乏与地方产业紧密结合的实训课程,使得学生在毕业后可能面临实际工作中的不适应,导致学生在实际工作中无法有效运用所学知识,影响其在地方产业中的就业竞争力。最后,在评价体系方面,过于重视理论知识和考试成绩,而忽视了学生的实践能力和创新能力的培养,未能全面衡量学生在解决实际问题 and 适应地方产业需求方面的

综合能力。

(二)创新型师资队伍与实训基地建设薄弱

高职院校不仅需要注重引进和培养具有丰富实践经验和创新意识的师资,以满足复合型人才培养的需求,还要提供具备现代化设备和先进技术的实训基地,为学生提供实践操作的机会和平台。然而,当前部分高职院校在师资队伍建设和实训基地建设方面存在明显不足。一方面,专业背景单一,缺乏跨领域复合型人才,导致教师在开展复合型人才培养过程中难以提供有效的指导和引导。同时,实训基地建设不完善,设备陈旧,与产业需求不匹配的问题较为突出,限制了学生在实践中获取最新技术和行业实践经验,影响他们创新能力和解决问题的能力,导致学生在毕业后面临实际工作的适应性难题,大大降低了他们的竞争力。

(三)“政产学研创用”一体化的高职院校专创复合型人才培养模式的重要意义

“政产学研创用”一体化是整合政府、产业、高校、科研机构、目标用户、“双创”资源等多方要素,形成协同创新的新模式。

首先,政府作为引导者能够通过政策引导和资源配置,推动产学研创用的深度融合,加速科技成果转化和产业化的过程,目标用户的市场导向功能使科研和创新更加紧密地贴近实际需求,确保人才培养更具实用性和市场适应性。其次,通过整合高校、企业和科研机构的力量,促进知识创造、转移、扩散和整合应用,规模化、产业化、科学化,促进知识和技术的创新能更快速传播到

人才培养的实用性和创新性,使学生更好地适应现代产业的需求。^[1]最后,通过将产学研创用六位一体进行协同创新,高职院校能够更好地满足高质量、全面发展的复合型人才培养需求,促进科研成果的转化,推动地方产业的升级和发展。

三、“政产学研创用”一体化的高职院校专创复合型人才培养模式构建策略

(一)“一体化”“政产学研”合作育人

在构建“政产学研创用”一体化的高职院校专创复合型人才培养模式中,由政府主导,企业深度参与,高校对接产业需求密切合作共同努力。

首先,政府主导是构建这一人才培养模式的基础。政府通过提供政策支持和资源保障,可以引导行业需求和高校专业设置的协调发展。例如,政府应该加大对高职院校的政策支持和资金投入,制定相关政策和规划,明确人才培养目标和方向,并建立与企业、高校和政府的紧密协作机制,促进产学研创用的深度融合。

(二)企业深度参与是构建人才培养模式的关键

其次,企业深度参与是构建人才培养模式的关键,企业通过提供实践环境和明确实践需求,可以培养学生的实际操作能力和职业素养。例如,企业应积极参与高职院校的人才培养工作,提供专业技术培训和实践项目,加强与学校的合作,还可以与学校共建实训基地,设立奖学金,提供兼职机会等方式,为高职院校学生提供更多实际工作经验和就业机会。

最后,高校应通过提供专业知识和理论培养,设置技术课程,参加职业技能大赛,提升学生的专业技能与创新能力。^[2]因此,高校应深入了解产业发展趋势和需求,调整专业设置和课程体系,提升师资和教学水平,建立与企业的良好合作关系,开展合作研究和实践项目,三方联动为学生提供更优质的教育平台。

(三)构建新型实训基地建设

通过政企联合创设实训基地,形成企业科技管理制,促进产学研深度融合,不仅可以培养学生的实践技能与创新思维,而且能够提供满足企业需求的专业技术人员,为学生提供更好的培训和就业机会。

第一,确立有效的合作机制,建立与企业的紧密合作机制,确保创新实训基地的建设能够充分满足企业需求,如设立联合委员会,由高职院校和企业组成,负责共同规划实训基地的建设方向、资源整合、实施计划的制定及监督,并通过对实训基地建设跟踪实践等任务,让学生在真实的生产环境中提高实际操作能力。此外,基地的合作企业也可以指派技术人员负责部分

教学,以向学生介绍相关行业技术或产品设备的使用。

第二,明确实训基地的功能定位,从培养复合型人才的维度出发,确保实训基地能够提供与专业相关的实践环境,又能激发学生们的创新能力,既要确保实训基地设备先进,符合产业发展趋势,也要提供多元化的实践机会,并形成企业科技管理制,例如参与高校人才培养全过程,共同设立专家委员会,为高校教学计划和专业建设提供指导。^[3]同时,企业可以拥有高校实训基地,解决企业生产时的人才需求。

第三,构建以企业需求为导向的人才选拔机制,如借鉴德国西门子和慕尼黑工业大学的知识互换中心模式,建立长期合作的产学研联盟,利用大数据提供新型技术技能人才的评价评价模块,为企业快速选拔所需人才提供便利。^[4]

第四,建立有效的评估机制,对实训基地建设的效果进行定期评估,评估内容应包括学生的创新能力、实际操作技能的提升情况以及与企业合作的成效等,评估结果可作为调整和优化实训基地建设策略的重要参考。

(三)打造“双师型”教师队伍

首先,建设校企“双元”教师队伍,即鼓励专业教师与企业技术人员进行定期业务交流,加强组织短期企业研修或参与会议、研讨会等,帮助教师深入了解企业实际运作、市场需求,而企业技术人员也可以到院校进行专业实践教学,通过校企联合教师的教学模式,建立双向的理论与实践结合,提高教师的实践能力,提升学生能够掌握了解企业的实际情况。

其次,建立立体型教师团队,即将学校教师、科研单位与企业一线技术人员组成一个教师团队。这样的教师团队不仅能够充分结合学校的教学优势,科研实力和企业的实践技能,为学生提供全方位的教学指导,还可以通过教师之间的合作与交流,促进企业知识、科研成果和实践技能的有机融合,培养学生的实践能力和创新思维。

再次,为促进教师队伍与产业的深度融合,还需要支持教师与企业一线进行实践交流,以帮助教师了解最新的技术、行业动态,如通过直接参与企业项目,了解企业的运作模式和技术需求,与企业技术人员密切合作,确定教学内容,与企业技术人员共同进行课程开发,与此同时,教师也可以与科研单位和技术专家进行沟通交流,共同制定课程计划,确定实践教学等,确保课程内容与产业需求保持一致。

最后,为了有效传承经验和知识,可以发挥老教师与企业技术骨干的优势,实行青年教师“双导师”制,老教师在传统教育理念和丰富的

8.2.9 产业需求导向下的高职院校专业建设适应性评价研究

产业需求导向下的高职院校专业建设适应性评价研究

冯国辉 李静东

摘要: 随着产业结构的转型升级,高职院校专业建设面临新的挑战,亟需构建适应产业需求的评价体系。本文旨在探讨产业需求导向下的高职院校专业建设适应性评价的构建策略,包括评价体系的构建、评价标准的制定、评价方法的创新以及评价结果的运用等方面,旨在为高职院校专业建设提供科学、合理的指导,提升专业建设的适应性和质量。

关键词: 产业需求导向;高职院校;专业建设;适应性评价

基金项目: 2023—2024年职业教育人才培养和教育教学改革项目“地方高职院校专业建设适应性评价与专业品牌创建机制研究”(GZ2023—11)。

随着科技的飞速发展和产业结构的深刻变革,我国产业呈现出高度数字化、信息化及智能化转型带来的挑战与机遇。在这一背景下,各行各业对人才的需求,呈现出多元化、复合型等特点,高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,理应提升专业建设的适应性,满足产业、行业、企业及市场发展的需求。构建适应性评价体系,评估专业建设与产业发展的契合度,才能从根源上解决专业与产业发展的内在联系,还能提高人才培养的针对性,使高职院校培养出的人才,更好地参与到社会经济建设中。

一、新时代产业需求与高职院校专业建设现状

(一)产业对人才的需求

首先,我国产业布局调整,领域较为广泛,从技术研发到市场推广,售后服务等环节,都需要技术型人才的支持,因此要求高职院校的人才培养规格,应有一定的弹性,并能以技术更新换代快速,产业不要求从业者具备扎实的理论知识及技能,还要求有较高的创新意识和创新能力,能持续推动产业的革新进步。其次,现代产业发展注重绿色及环保,关注经济效益及经营质量,所以从业者应具备较强的理论应用能力、实践操作能力、问题解决能力以及团队协作能力。最后,伴随我国产业结构的转型升级,对人才的需求,已从传统的单一技能型向复合型、创新型转变,这就要求高职院校在专业建设过程中,不仅要注重专业知识的传授,更要注重学生综合素质的培养,提升学生的实践操作能力和创新能力,使其能够更好地适应产业发展的需求。

作者简介: 冯国辉,宜宾职业技术学院教授,博士,研究方向:高职教育管理;李静东,宜宾职业技术学院副教授,硕士,研究方向:高职教育管理。

二、高职院校专业建设适应性评价的必要性

(一)推动专业建设与产业需求对接

首先,推动专业建设与产业需求的紧密对接,高职院校作为高等教育的重要组成部分,肩负着为产业输送合格人才的重任。但由于产业结构日新月异,市场需求不断变化,所以高职院校专业建设滞后于产业发展的情况,技术迭代以及政策法规,持续制约专业建设发展。构建适应性评价体系,能够精准对接产业系统,充分解析产业需求,了解产业发展对专业人才的期望,持续推进专业建设与产业需求的对接,提升专业教育教学的针对性和实效性,提高学生的就业率和职业发展能力,为产业的持续发展,提供源源不断的人才支持。

(二)提升人才培养质量

构建适应性评价体系,通过专业建设评价的方式,确保教育质量与产业需求相衔接,赋能企业的现代化发展。首先,通过适应性评价,高职院校能持续优化专业建设方向,确保教育内容、教学方法、教学模式与产业需求相契合,从而使高职院校,不仅能培养出更符合企业实际需求的技术型人才,还能有效提高学生的竞争力和职业胜任力。譬如在评价标准的制定上,高职院校能提升实践教学比重,帮助学生在学习过程中,都能有效实践,提升自身的问题解决能力、团队协作能力、沟通能力,从而强化自身的职业素养及工匠精神,促进自身全面发展。^[1]

(三)完善高职教育服务保障体系

适应性评价是高职教育服务保障体系的重要环节,是不断优化高职教育效能,提高高职教育服务质量的重要手段。高职院校应借助适应性评价体系,及时发现课程设计、教学方法、实践环节、师资队伍中的问题,制定科学合理的教学策略,为后续工作的开展提供方向,通过对比不同院校的评价结果,能够及时发现自身存在的问题,制定改进措施,提升工作开展的针对性,为制定政策和资源配置等工作提供重要参考,确保高职院校始终保持高标准的教学水平和质量。在此过程中,高职院校可以定期进行交流沟通,共同探讨专业建设问题,提升专业教学质量,为我国职业教育的现代化发展奠定坚实基础。^[2]

三、产业需求导向下高职院校专业建设适应性评价的问题

(一)评价体系与产业需求不匹配

适应性评价能够帮助高职院校及时调整专业建设方向,提高专业建设与产业发展的匹配度。在构建适应性评价体系的实践中,我们发现评价体系与产业需求不匹配的问题,即评价标准与评价体系的制定,未能充分考虑到产业发展的实际情况,导致评价结果与产业需求存在较大偏差。首先,评价标准的制定,未能充分考虑到产业发展的实际情况,导致评价结果与产业需求存在较大偏差。其次,评价体系的构建,未能充分考虑到产业发展的实际情况,导致评价结果与产业需求存在较大偏差。最后,评价结果的运用,未能充分考虑到产业发展的实际情况,导致评价结果与产业需求存在较大偏差。

(二)数据收集、分析不足

在构建适应性评价体系的实践中,数据收集、分析常常是影响高职院校专业建设与产业发展匹配度的重要影响因素。在实际中,很多高职院校面临着数据收集不充分的问题,难以借助数据收集、整合、分析、应用的手段,了解产业发展的实际需求及专业建设的实际情况。究其原因在于,高职院校缺乏一个系统、全面的数据收集机制,致使数据难以在评价体系建设与产业需求的匹配度中,难以获取充分、准确、全面的数据支持,严重影响适应性评价结果的准确性。^[3]

(三)反馈机制不完善

反馈机制是构建适应性评价体系充分发挥作用,提高专业建设与产业发展需求的重要保障。在反馈机制的构建中,高职院校面临两方面的问题,导致反馈机制不完善,不能及时、有效、全面地提升评价结果的准确性。一方面,当前的评价反馈普遍局限在学校内部,不能从毕业生、企业、行业等维度出发,分析适应性评价机制的精准性、有效性。另一方面由于缺乏对反馈结果的重视,难以借助高职院校自身资源进行专业建设及改进的过程中,从而削弱了适应性评价的专业引领作用,确保专业建设与产业发展实际落地相结合。^[4]

四、产业需求导向下高职院校专业建设适应性评价的保障措施

(一)解决评价体系与产业需求不匹配的问题

首先,完善评价标准体系。在适应性评价体系建设中,高职院校应设立一个“产业需求契合度”指标,以判断专业建设是否满足产业需求相匹

8.2.16 人工智能背景下高职院校计算机课程改革探索

人工智能背景下高职院校计算机课程改革探索

汪成欣

(宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644000)

摘要: 在人工智能(AI)技术快速发展的时代, 高职院校计算机教育面临着产业升级带来的严峻挑战。文章从人工智能对计算机职业能力的要求出发, 分析了当前高职院校计算机课程体系的结构性矛盾, 旨在探索适应人工智能发展的高职计算机教育模式, 为培养兼具技术与创新能力的人才提供参考。

关键词: 人工智能; 高职院校; 计算机课程

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9767(2025) 12-209-03

Computer Course Reform in Higher Vocational Colleges under the Background of Artificial Intelligence

WANG Rongxiu

(Yibin Vocational & Technical College, Yibin Sichuan 644000, China)

Abstract: In the digital era with accelerated penetration of artificial intelligence (AI) technology, computer education in higher vocational colleges is facing severe challenges and innovation opportunities from industrial upgrading. On basis of ability reconstruction of computer vocational position under artificial intelligence, the article analyzes structural contradictions of current computer course system in higher vocational colleges.

Keywords: artificial intelligence; higher vocational college; computer course

0 引言

计算机技术作为人工智能发展的核心载体, 其应用已从单一的程序开发延伸至智能制造、智慧医疗、数字孪生等多领域。随着人工智能技术的飞速发展, 高职教育正经历从“知识传授”向“能力培养”的深刻变革。然而, 当前高职院校计算机课程体系普遍存在与产业升级脱节、课程内容陈旧、教学方法单一等问题, 难以满足企业对复合型人才的需求。因此, 探索适应人工智能发展的高职计算机教育模式, 对于提升人才培养质量、服务区域经济发展具有重要意义。

1 人工智能时代高职计算机教育的发展困境

1.1 技术变革带来的职业岗位替代
人工智能的快速发展正在重塑职业岗位结构。传统岗位被剥离要求从业者掌握新技能, 新兴岗位涌现, 对从业者的知识、技能和素质提出了更高要求。

1.2 课程内容的滞后性

当前高职院校计算机课程内容更新滞后, 未能及时反映行业最新技术动态, 导致学生所学知识在实际工作中应用性不强, 难以满足企业需求。

1.3 教学方法的单一性

传统以教师为中心的讲授式教学方法, 难以激发学生的学习兴趣和主动性, 不利于培养学生解决实际问题的能力。

1.4 评价体系的片面性

当前计算机课程评价多侧重于理论知识的考核, 忽视对学生实践能力、团队协作能力和职业素养的综合评价。

1.5 师资队伍的专业性不足

部分教师缺乏企业工作经历, 对行业最新技术和发展趋势了解不够深入, 难以有效指导学生进行实践操作。

1.6 产教融合的浅层化

校企合作多停留在表面, 缺乏深度融合, 未能有效利用企业资源提升教学质量和学生实践能力。

1.7 学生学习的被动性

部分学生缺乏学习动力, 被动接受知识, 难以主动探索和解决实际问题, 影响了学习效果和创新能力。

1.8 资源投入的不足

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.9 社会认知的偏差

社会对高职教育的认可度有待提高, 部分学生和家长对计算机专业就业前景存在疑虑, 影响了招生质量和生源质量。

1.10 评价标准的缺失

缺乏科学合理的计算机课程评价标准, 难以客观、公正地评价课程质量和教学效果。

1.11 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.12 行业标准的滞后

行业标准和规范更新滞后, 未能及时反映行业最新要求, 导致教学内容和实际工作需求脱节。

1.13 学生素质的参差不齐

学生入学基础参差不齐, 部分学生存在学习困难, 影响了课程的整体教学质量和学习效果。

1.14 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

1.15 教学改革的滞后

计算机课程改革进展缓慢, 未能及时适应人工智能发展的新要求, 影响了人才培养的质量和竞争力。

1.16 教学资源的匮乏

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.17 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.18 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

1.19 教学资源的匮乏

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.20 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.21 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

1.22 教学资源的匮乏

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.23 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.24 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

1.25 教学资源的匮乏

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.26 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.27 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

信息技术教育与创新

汪成欣

(宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644000)

摘要: 在人工智能(AI)技术快速发展的时代, 高职院校计算机教育面临着产业升级带来的严峻挑战。文章从人工智能对计算机职业能力的要求出发, 分析了当前高职院校计算机课程体系的结构性矛盾, 旨在探索适应人工智能发展的高职计算机教育模式, 为培养兼具技术与创新能力的人才提供参考。

关键词: 人工智能; 高职院校; 计算机课程

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9767(2025) 12-209-03

Computer Course Reform in Higher Vocational Colleges under the Background of Artificial Intelligence

WANG Rongxiu

(Yibin Vocational & Technical College, Yibin Sichuan 644000, China)

Abstract: In the digital era with accelerated penetration of artificial intelligence (AI) technology, computer education in higher vocational colleges is facing severe challenges and innovation opportunities from industrial upgrading. On basis of ability reconstruction of computer vocational position under artificial intelligence, the article analyzes structural contradictions of current computer course system in higher vocational colleges.

Keywords: artificial intelligence; higher vocational college; computer course

0 引言

计算机技术作为人工智能发展的核心载体, 其应用已从单一的程序开发延伸至智能制造、智慧医疗、数字孪生等多领域。随着人工智能技术的飞速发展, 高职教育正经历从“知识传授”向“能力培养”的深刻变革。然而, 当前高职院校计算机课程体系普遍存在与产业升级脱节、课程内容陈旧、教学方法单一等问题, 难以满足企业对复合型人才的需求。因此, 探索适应人工智能发展的高职计算机教育模式, 对于提升人才培养质量、服务区域经济发展具有重要意义。

1 人工智能时代高职计算机教育的发展困境

1.1 技术变革带来的职业岗位替代
人工智能的快速发展正在重塑职业岗位结构。传统岗位被剥离要求从业者掌握新技能, 新兴岗位涌现, 对从业者的知识、技能和素质提出了更高要求。

1.2 课程内容的滞后性

当前高职院校计算机课程内容更新滞后, 未能及时反映行业最新技术动态, 导致学生所学知识在实际工作中应用性不强, 难以满足企业需求。

1.3 教学方法的单一性

传统以教师为中心的讲授式教学方法, 难以激发学生的学习兴趣和主动性, 不利于培养学生解决实际问题的能力。

1.4 评价体系的片面性

当前计算机课程评价多侧重于理论知识的考核, 忽视对学生实践能力、团队协作能力和职业素养的综合评价。

1.5 师资队伍的专业性不足

部分教师缺乏企业工作经历, 对行业最新技术和发展趋势了解不够深入, 难以有效指导学生进行实践操作。

1.6 产教融合的浅层化

校企合作多停留在表面, 缺乏深度融合, 未能有效利用企业资源提升教学质量和学生实践能力。

1.7 学生学习的被动性

部分学生缺乏学习动力, 被动接受知识, 难以主动探索和解决实际问题, 影响了学习效果和创新能力。

1.8 资源投入的不足

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.9 社会认知的偏差

社会对高职教育的认可度有待提高, 部分学生和家长对计算机专业就业前景存在疑虑, 影响了招生质量和生源质量。

1.10 评价标准的缺失

缺乏科学合理的计算机课程评价标准, 难以客观、公正地评价课程质量和教学效果。

1.11 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.12 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

1.13 教学资源的匮乏

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.14 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.15 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

1.16 教学资源的匮乏

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.17 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.18 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

1.19 教学资源的匮乏

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.20 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.21 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

1.22 教学资源的匮乏

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.23 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.24 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

1.25 教学资源的匮乏

部分高职院校在计算机课程建设上投入不足, 缺乏必要的教学设备、教材和师资, 制约了课程改革的深入推进。

1.26 教学资源的分散

优质教学资源分布不均, 部分高职院校缺乏优质的课程资源和教学案例, 影响了教学质量和水平。

1.27 教学资源的浪费

部分教学资源未能得到充分利用, 存在浪费现象, 影响了教学资源的配置效率和教学质量。

8.2.17 基于学情分析的“坚定社会主义核心价值观自信”教学设计探究

基于学情分析的“坚定社会主义核心价值观自信”教学设计探究

袁小颖

摘要: 学情分析是提升教学质量和促进学生全面发展不可或缺的作用。本文以“思想道德与法治”课程“坚定社会主义核心价值观自信”专题为研究对象, 深入剖析学情, 以此为依据精准定位教学切入点, 探索教学突破口, 并运用先进的教学方法, 从而提升学生的学习兴趣和主动性, 实现教学目标的达成。文章旨在探索适应新时代要求的“坚定社会主义核心价值观自信”教学设计探究, 为提升教学质量和促进学生全面发展提供有益借鉴。

关键词: 思想道德与法治; 社会主义核心价值观; 学情分析; 教学设计

习近平总书记指出:“问题是时代的呼声, 回答并解决问题是理论的根本任务。”“坚持问题导向是新时代中国特色社会主义思想的鲜明特征, 运用好立场观点方法, 回答好时代之问、人民之问, 是推进理论创新的根本途径, 也是坚持问题导向、深化对规律认识的根本途径。要坚持问题导向, 坚持问题导向, 坚持问题导向。”

1.1 学情分析的重要性
学情分析是教师了解学生、因材施教的基础, 对于提高教学质量和促进学生全面发展具有重要意义。

1.2 学情分析的方法
学情分析可以通过问卷调查、课堂观察、个别访谈等多种方式进行, 旨在了解学生的知识基础、学习态度和兴趣爱好。

1.3 学情分析的结果
学情分析的结果可以为教师提供教学参考, 帮助教师调整教学策略, 提高教学针对性。

1.4 学情分析的应用
学情分析的结果可以应用于课堂教学、作业设计、评价考核等多个环节, 实现因材施教。

1.5 学情分析的反思
教师应定期对学情分析的效果进行反思, 不断优化学情分析方法, 提高学情分析的准确性。

1.6 学情分析的展望
随着教育技术的不断发展, 学情分析将更加智能化、个性化, 为提升教学质量提供有力支持。

1.7 学情分析的意义
学情分析是教师了解学生、因材施教的基础, 对于提高教学质量和促进学生全面发展具有重要意义。

1.8 学情分析的方法
学情分析可以通过问卷调查、课堂观察、个别访谈等多种方式进行, 旨在了解学生的知识基础、学习态度和兴趣爱好。

1.9 学情分析的结果
学情分析的结果可以为教师提供教学参考, 帮助教师调整教学策略, 提高教学针对性。

1.10 学情分析的应用
学情分析的结果可以应用于课堂教学、作业设计、评价考核等多个环节, 实现因材施教。

1.11 学情分析的反思
教师应定期对学情分析的效果进行反思, 不断优化学情分析方法, 提高学情分析的准确性。

1.12 学情分析的展望
随着教育技术的不断发展, 学情分析将更加智能化、个性化, 为提升教学质量提供有力支持。

1.13 学情分析的意义
学情分析是教师了解学生、因材施教的基础, 对于提高教学质量和促进学生全面发展具有重要意义。

1.14 学情分析的方法
学情分析可以通过问卷调查、课堂观察、个别访谈等多种方式进行, 旨在了解学生的知识基础、学习态度和兴趣爱好。

1.15 学情分析的结果
学情分析的结果可以为教师提供教学参考, 帮助教师调整教学策略, 提高教学针对性。

的内涵——坚定信念、沉着坚韧、自觉践行。结合学生观看后评价的高评词:“受益匪浅”、“巧妙设计”、“引人入胜”等, 引导学生从理论到实践, 从认识到行动, 从思想到行为, 从个人到集体, 从课堂到社会, 从学习到生活, 从知识到能力, 从技能到素养, 全面提升学生的综合素质和实践能力。

1.1 理想信念教育
理想信念教育是社会主义核心价值观教育的灵魂, 是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的根本途径。

1.2 社会主义核心价值观教育
社会主义核心价值观教育是社会主义核心价值观教育的核心, 是引导学生树立正确的价值取向、价值追求的根本途径。

1.3 文化自信教育
文化自信教育是社会主义核心价值观教育的基础, 是引导学生树立正确的文化自觉、文化自信的根本途径。

1.4 法治教育
法治教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的法治观念、法治信仰的根本途径。

1.5 爱国主义教育
爱国主义教育是社会主义核心价值观教育的灵魂, 是引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观的根本途径。

1.6 集体主义教育
集体主义教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的集体观、集体荣誉感、集体责任感、集体纪律性的根本途径。

1.7 劳动教育
劳动教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的劳动观、劳动习惯、劳动精神、劳动品质的根本途径。

1.8 生态文明教育
生态文明教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的生态文明观、生态文明意识、生态文明行为的根本途径。

1.9 国防教育
国防教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的国防观、国防意识、国防行为的根本途径。

1.10 民族团结教育
民族团结教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的民族团结观、民族团结意识、民族团结行为的根本途径。

1.11 宗教教育
宗教教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的宗教观、宗教意识、宗教行为的根本途径。

1.12 网络教育
网络教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的网络观、网络意识、网络行为的根本途径。

1.13 心理健康教育
心理健康教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的心理健康观、心理健康意识、心理健康行为的根本途径。

1.14 安全教育
安全教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的安全观、安全意识、安全行为的根本途径。

1.15 生命教育
生命教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的生命观、生命意识、生命行为的根本途径。

1.16 环境教育
环境教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的环境观、环境意识、环境行为的根本途径。

1.17 法治教育
法治教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的法治观、法治意识、法治行为的根本途径。

1.18 爱国主义教育
爱国主义教育是社会主义核心价值观教育的灵魂, 是引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观的根本途径。

1.19 集体主义教育
集体主义教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的集体观、集体荣誉感、集体责任感、集体纪律性的根本途径。

1.20 劳动教育
劳动教育是社会主义核心价值观教育的重要组成部分, 是引导学生树立正确的劳动观、劳动习惯、劳动精神、劳动品质的根本途径。

8.2.20 互联网背景下高校思政教育创新研究

互联网背景下高校思政教育创新研究

刘 姝

摘 要：当前互联网的普及发展以及其与高等教育教学的融合发展更加深入，对高校思政教育的影响也超出了预期，可见思政教育进入了新时代。在对互联网背景下高校思政教育创新发展重要意义有充分认识的基础上，从当前思政教育创新发展过程中教育理念、教育资源以及师资力量和配套机制等方面进行深入分析，并以问题为导向提出具体的策略路径，以期让思政教育在与时代俱进中发挥更积极的育人效用。

关键词：互联网；思政教育；主体地位；现实困境

网络信息技术的迅猛发展在丰富人们工作的同时，也为高校思政教育的改革创新提供了交互融合和跨界发展的条件。随着思政教育理念、全过程、全方位充分发展作用，让思政教育的实效性和时效性都明显增强。特别是当前环境下，互联网与高等教育教学的融合发展日益密切，对于高校教师的教育理念、教学方式以及学生的学习习惯和学习方式等产生了不可低估的影响。思政教育面临着前所未有的挑战，也迎来了更多发展的机遇。因此，与时俱进，加大思政教育创新的创新研究是高等教育改革发展的关键着力点。

一、互联网背景下高校思政教育创新研究的重要性

(一) 有利于创新高校思政教育新理念
近年来，中国经济社会的迅猛发展和国际地位的显著攀升让西方发达国家通过经济封锁等多种方式加大对我国意识形态领域分化力度的力度。与此同时，经济全球化的进一步加深使得文化多元化发展态势加剧，各种思想和文化碰撞持续发酵。在此大环境下，各种思想、文化碰撞带来的负面网络传播力和其他路径影响着人们向“三观”构建。高校思政教育面临着前所未有的挑战。高校思政教育理论研究的改革发展迫在眉睫。基于互联网背景下高校思政教育创新研究打破

了传统思政教育的思维框框，将“互联网+”的跨界融合、驱动创新和开放性等特点融入思政教育中，思政教育在创新中迸发出新思维，激发学生的主体地位。

(二) 有利于丰富高校思政教育教学行为
在相当长的一段时间内，部分高校思政教育以理论灌输和传统“说教”为主，忽视了学生的学习体验，借助网络传播媒介的强大功能对思政教育进行了时代特色。思政教育平台的出现是高校大学生满足自我发展提供了便捷的渠道，也为思政教师与学生的沟通交流拓展了空间。在有利于面对思政教育的思政平台中，学生可以提出关于社会热点事件的看法，教师也可以及时掌握学生的思想动态，针对学生的思想问题及时答疑解惑，丰富思政教育的教学行为。

(三) 有利于提高思政教育教师素质
众所周知，教材的编写和修改是一件需要花费大量人力、物力和财力的事情，内容的更新补充存在一定的困难，因此以往的思政教材以理论为主，教材中与学生日常生活相关的案例比较少，存在与实际脱节的问题。教育者资源优化创新思维也能为思政教育创新发展的重要力量之一。互联网的互联互通和跨界开放特点突出，借助互联网，个体可以成为信息的受益者，也能够成为信息

的发布者与传递者。因此，高校思政教育在互联网大背景下突破传统思维障碍，打破信息积累和传递在时空方面的限制，让思政教育理论创新更接地气。让思政教育找到能够与大学生共鸣的情感纽带，提升思政教育实效。

二、互联网背景下高校思政教育创新的现实困境

(一) 教育理念滞后，忽视了学生的主体地位
部分高校对“互联网+思政”的认知不清晰，没有看到互联网时代下大学生群体思想意识形态的深刻变化，依然无法从思想层面与互联网背景下思政教育教学如何创新发展形成科学的指导思想和顶层设计。部分思政教育的教学理念也没有做出相应的转变，思政教育以理论灌输为主，忽视了学生的学习体验，也忽视了学生参与权。采取的教学模式与互联网时代成长中大学生更加突出的独立性和个性化成长需求不相符。再从学生层面来看，虽然近年来在党和国家的大力倡导和要求下，大学生的思政学习意识有了明显的改善，但是长期的思政学习模式无法在短期内得到全面改善，部分大学生难以树立思政学习的主体地位，学习依懒心理较为严重，学习自主性有待提升。

(二) 教育资源不足，忽视了教材的现实一体
互联网时代，各种文化思想借助网络媒介以更不可控的方式进入了大学生的视野，并以超乎预期的程度影响着大学生群体正确“三观”的形成和理想信念的坚定。因此思政教育资源的整合和融合成为网络时代下思政教育亟待加大力度去做的课题。目前，部分高校思政教育资源的整合与利用存在一定的问题。思政教材的更新和丰富与现实需求未能匹配。一方面，思政教材中理论性内容较多，但是教材中与理论性内容相衔接的案例相对匮乏，部分案例还存在与当代大学生关注的现实和实际的案例不相匹配的问题。线下的思政教材内容丰富更新，另一方面，相对线下教学来说，线上课件在资源方面更加丰富，更新速度更快，但是目前线上思政教育存在知识碎片化、缺乏有效链接，且线上教学实践活动较少，难以一体化课程的问题延伸到了线上思政教育中。

(三) 师资力量欠缺，忽视了教师的教学素养
互联网的涌现丰富了思政教育资源，拓展了思政教育路径的广度和深度，但是“互联网+教育”对思政教育队伍的素质也提出了更高的要求，但当前

部分思政教师的网络素养有待提升，网络思政资源的挖掘和整合能力不足，运用网络媒介的能力较为有限。比如在课程设计中，一些思政教师对网络教学平台的各种功能不熟悉，网络课堂教学因此受到了影响。此外，网络教学的开展要求有足够的思政教师，然而当前具有线上线下教学技能的思政教师的数量并未满足现实需求。

(四) 配套机制薄弱，忽视了制度的保障作用
互联网在思政教育中的融合应用并取得了好的教学效果，对传统课堂形成了较大冲击，思政教育正向现代化的步伐加快。但是部分高校对思政网络教学以及现代化课堂教学全过程缺乏应有的监督以及其他配套机制，思政教育难以实现预期教育效果。比如部分思政教师对于“互联网+思政”的认知不清，在缺乏有效监督的情况下，一些教师往往在课堂中加入视频播放，内容没有经过加工，非但没有起到激发学生自主学习热情的作用，反而让整个课堂失去了应有的活力。

三、互联网背景下高校思政教育创新研究的路径分析

(一) 深化育人理念，重新确立以生为本的教育观念
首先，重视以生为本的育人理念，高校思政教育人任在立德树人，为党和国家培养具备较高专业知识和技能，具备坚定理想信念，具有深厚爱国情怀和报国志向的青年大学生。为此，高校思政教育应该改变育人理念，突出学生的主体地位，并借助网络媒介的强大传播力将生为本的育人理念渗透到思政教育过程中。其次，树立“以学生为中心”网络思政教育人的责任和使命，也影响着人们的思维方式。高校思政教育应该转变思维，意识到教学主体和客体之间的相对平等关系，从而逐渐走向“去中心化”。为此，思政工作者应主动了解大学生群体的思想动态，借助网络把握实时动态，思考如何提升学生的主观能动性，让教育过程不再局限于单向输出，而转变为平等互动的形式。最后，大学生自主学习意识的增强，大学生作为高校思政教育的主要对象，应该提升自我学习意识，明确思政教育对个人全面发展的关键影响，积极参与思政课程，用辩证的思想面对各种信息引导，在遇到思想困惑时能够及时寻求教师或其他同伴的帮助，坚定理想信念，树立正确的“三观”，努力成为互联网背景下思政教育的践行者和传递者。

收稿日期：2025-02-15
作者简介：刘姝，安徽职业技术学院马克思主义学院副教授，硕士。（四川雅安764000）
*基金项目：安徽职业技术学院2023年度教研项目“‘互联网+思政教育’思政教育实效性提升路径研究——以安徽职业技术学院为例”（编号：2023-131）教研成果。

中国知网 <https://www.cnki.net>

中国知网 <https://www.cnki.net>

8.2.21 基于定序回归模型的高职学生“双创”参赛意愿实证研究

基于定序回归模型的高职学生“双创”参赛意愿实证研究

文 / 吴晓 林敏 李亚娟

摘要：本文以西南地区某高职院校学生为对象，通过在线调查，采用 Probit 模型和 Logit 模型进行定序回归，分析影响高职院校学生创新创业参赛意愿行为的关键性因素。研究发现创新创业感知、教育训练情况显著正向影响高职学生的参赛意愿和行为。加强政策宣传、前置创新创业相关课程和深度动员激励学生的内在动机是提高学生参赛意愿和行为的有效途径。

关键词：创新创业；竞赛动机；定序回归模型；实证研究

引言
21 世纪的特征是创新型人才的竞争。近年来，从国家到各地政府和各高校都将创新创业教育作为高校教育的一个重要方向，出台了系列政策法规和推进机制。2021 年 3 月公布的《“双一创”建设成效评估办法（试行）》通知中，要求各高职院校以教育为抓手，主动面向社会。在此大环境下，高职院校积极探索创新创业教育参与各院校创新创业教育竞赛的成效，并进行了大量的人才培养及课程效果。但实际情况，学生的参赛意愿仍不理想。本文拟从创新创业竞赛竞赛“双一创”出发，采用实证研究方法，通过实证研究探究高职学生参赛意愿和行为的影响因素。为高职院校创新创业教育、管理培训提供有效管理策略和全面提升高职院校学生创新创业能力提供依据。

一、文献综述
20 世纪 80 年代，国外学者就创业创新的创业能力实现为机会的识别能力和管理能力两个方面；后续有研究者通过对青少年和 MBA 学生的对比调研，研究了性别、创业自我效能感和创业意向之间的关系。国内方面，学者们提出了“双一创”的“五位一体”大赛”是中国高校创新创业教育的开端。后续研究将创新创业教育与创新教育及其相互促进、相互影响作用。随着指出面对知识不足、资源不现等现象，提出以高远的志向和信念、高校和行业协会的“三三三”协同推进体系。
近年来，各高水平创新创业大赛对高校创新创业教育产生了重要的推动作用。“教+赛”“赛+学”“赛+创”等成为新时代人才培养模式。针对竞赛和创新创业的关系，有学者提

出“赛教研”需要完善竞赛激励机制以及培养复合型人才培养成为竞赛的“风向”，高校应在“互联网+”背景下大学生创新创业能力提升的必经之路。通过对 CNKI 中相关关键词的检索，更多的学者将大赛作为专业、课程教学的契机，而很少着眼于高职学生参赛意愿和行为。及如何有效增强学生的参赛意愿、主动性。

二、研究设计
(一) 基于定序回归模型的高职学生创新创业行为
在大学生创新创业行为研究中，目前主要的研究方法有定序回归模型和 Logit 模型。定序回归模型适用于研究教育者教学评价自评体系，并使学生参加申报各级各类竞赛、项目作为反映创新创业教育效果的重要指标。结合近年双创竞赛蓬勃发展，高职院校在大赛中的表现逐年提升，大赛参赛身份的行业方向能产生广泛影响。因此本文选择定序回归模型来研究高职学生参赛意愿和行为作为研究变量。

(二) 影响高职学生参赛意愿的因素
研究者普遍认为“双创教育”，认为高校应鼓励并支持高校学生参与创新创业活动并提高创新创业意识和能力。也有学者通过研究发现创业意愿受风险认知、创业态度与自我效能感的影响。此外，对大学生创业意愿和积极的态度作用。由此，本文拟将集中在高职院校创新创业教育等方向开展。创新创业意愿决定高职大学生创新创业行动上，进而影响创新创业参赛意愿的强弱和参赛程度。

(三) 实证设计
本文主要采用在线调查而对西南某高职院校在校学生

进行创新创业动机和行为及其影响因素进行调查。将高职学生的参赛意愿和行为作为因变量，将学生性别、年级、是否参加过创新创业竞赛、学生创新创业政策的感知和参与创新创业活动的自我效能感作为自变量进行定序回归研究。其中学生对政策的感知主要通过 5 级量表对学生对相关政策、学校政策和社会政策政策的感知程度进行测量。自变量数据的主要采用了定序回归模型。而对因变量的测量则采用大学生创业意向测量问卷。

(四) 调查与统计
本次调查通过问卷调查和正式问卷两个阶段进行。在预调查阶段，通过随机抽样方式发放 35 份问卷，回收 22 份，有效问卷为 17 份。通过对有效问卷的信度和效度分析及对被调查人员的深入访谈，认为问卷能体现调研的需求。在正式调查阶段，通过对西南某高职院校在校大学生和实习中部分学生进行在线问卷调查，回收 1331 份，有效问卷 881 份。

三、结果描述
本文采用 SPSS 26.0 软件首先对所回收的数据进行了信度和效度检验，并进一步分析采用 Probit 回归和 Logit 回归进行参数估计及统计推断。

(一) 描述性统计和信度分析

表 1 AIC

method	Probit 定序回归			Logit 定序回归		
	Value	Std. Error	t value	Value	Std. Error	t value
12	1.0127	0.2636	3.8415	1.6393	0.4432	3.6987
23	1.292	0.2646	4.8834	2.0972	0.4453	4.7093
34	2.0415	0.2676	7.6304	3.3352	0.4529	7.3637
45	2.3865	0.2902	8.2463	3.0322	0.4574	6.6372
Sex 全	2.2366	0.09613	2.461	0.3669	0.15957	2.425
Edu	0.2942	0.04711	6.246	0.5068	0.06077	6.2
Policy	0.4091	0.06168	6.633	0.6008	0.1036	6.668
Society	-0.1049	0.05829	-1.8	-0.1992	0.09588	-2.021

表 2 BIC

method	Probit 定序回归			Logit 定序回归		
	Value	Std. Error	t value	Value	Std. Error	t value
12	1.1045	0.2006	5.5063	1.8716	0.3363	5.565
23	1.3822	0.202	6.8439	2.2259	0.3396	6.644
34	2.1244	0.2064	10.2928	3.5484	0.3513	10.102
45	2.4668	0.2083	11.8297	4.1404	0.3572	11.5902
Sex 全	0.2366	0.04083	5.891	0.474	0.0886	5.326
Policy	0.3856	0.05981	6.447	0.6474	0.10033	6.453

中国知网 <https://www.cnki.net>

中国知网 <https://www.cnki.net>

8.2.30 高校党建与课程思政协同育人策略思考

高校党建与课程思政协同育人策略思考

王琦 黄小聪 王季文
(宜宾职业技术学院 四川宜宾 644003)

【摘 要】高校党建与课程思政协同育人策略思考，旨在探讨党建与课程思政深度融合的内在逻辑、实践路径及协同育人机制。文章分析了“党建+课程思政”深度融合的重大意义，并指出当前高校党建与课程思政建设中存在的思想认识、能力素质、评价机制、资源融合等方面的“痛点”。文章最后提出五点策略：强化思想引领，增强行动自觉；全面提升素质，提升教学水平；完善评价机制，健全激励机制；健全制度保障，整合资源配置；促进共建共享，发挥协同育人作用。为培养社会主义建设者和接班人做出新的更大贡献。

【关键词】党建；课程思政；协同育人；实践策略

高校思政育人，要用好课程思政这个主渠道，各类课程都要与思政教育理论同向同行，形成协同效应。这为高校课程思政建设指明了方向，也对高校教师党支部的工作提出了新的要求。高校教师党支部作为高校基层党组织，肩负着推动课程思政建设的重要责任，如何有效发挥党支部战斗堡垒作用，将党建工作与课程思政深度融合，是当前高校教师党支部面临的重要课题。

一、高校党建与课程思政协同育人的意义

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

高校教师党支部是高校基层党组织中的重要堡垒，肩负着落实立德树人根本任务的重要责任。面对新时代的新挑战新要求，高校教师党支部必须充分发挥政治引领作用，团结带领广大教师党员将思政教育贯穿教育教学全过程，切实担负起学生健康成长指导者和引路人的职责。“党建+课程思政”深度融合能够充分发挥党组织的政治优势和组织优势，为课程思政建设提供强大动力，形成党建引领课程思政、课程思政促进党建的良好循环。高校教师党支部可以发挥战斗堡垒作用，将党的路线方针政策、党中央关于教育的重要论述融入课程思政的教学内容中，引导学生领悟“四个自信”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、坚定不移听党话、跟党走。同时，还可以将课程思政作为党员教育的重要内容，引导广大党员教师在课程思政建设中发挥先锋模范作用，成为课程思政的践行者和示范者，带动更多教师参与到课程思政建设中，形成全员育人的良好氛围。

(二) 提升教师队伍思想政治素质的重要途径

高校教师是课程思政的实施主体，其思想政

治素质和师德师风水平直接影响课程思政的成效。“党建+课程思政”深度融合是提升教师队伍思想政治素质的有效途径，是推动课程思政高质量发展的重要支撑。教师队伍的思想政治素质和师德师风建设是课程思政建设的关键，只有教师队伍的思想素质和师德师风过硬，才能更好地将思政元素融入课程教学中，实现立德树人的目标。“党建+课程思政”深度融合，有利于引导教师党员加强理论学习，坚定理想信念，提升道德修养，将思政教育融入教育教学的各个环节，真正成为“四有”好教师。同时，要将师德师风建设作为教师党支部的重要任务，教育引导广大教师党员以身立教、以德立学、以德施教，模范遵守教师职业道德规范，争做新时代“四有”好教师，为学生树立良好的榜样。“党建+课程思政”深度融合能够充分发挥党支部的政治功能和组织功能，为教师成长搭建平台、创造条件，模范遵守教师职业道德规范，争做新时代“四有”好教师。

二、构建协同育人格局的关键抓手

“党建+课程思政”深度融合是构建协同育人格局的关键抓手，是推动课程思政高质量发展的重要途径。“党建+课程思政”深度融合，有利于打破高校思政教育与专业教育之间的壁垒，将思政教育融入专业课程体系、教学内容、教学方法中，形成协同育人合力，构建全员、全过程、全方位育人格局，提升育人实效。长期以来，高校思政教育和专业教育存在着“两

点”评价机制等，提升教师党员的课程思政教学能力。同时，鼓励教师党员积极开展课程思政教学研究，探索不同学科、不同课程类型的思政元素融入路径，形成可复制、可推广的经验。此外，要积极探索优秀教师的示范引领作用，通过组织观摩课、经验交流会等形式，带动更多教师党员参与课程思政工作，不断提升课程思政教学水平。

三、完善评价体系，突出育人实效

为了有效提升课程思政的育人实效，高校需要构建科学、合理、全面的课程思政评价体系，将思政教育成效纳入教师评价、职称评定、评优评先等方面评价范围，确保评价的科学性和有效性，避免评价指标过于注重形式和数量，流于表面。高校教师党支部应积极参与课程思政评价体系建设，积极探索有效路径，切实将“党建+课程思政”工作落到实处。同时，要建立健全课程思政评价结果反馈机制，将评价结果作为教师评价、职称评定、评优评先的重要依据，促进教师不断改进教学，提升课程思政实效，形成良性循环。

四、健全制度保障，提供组织保障

为保障课程思政建设的顺利推进，高校需要建立健全“党建+课程思政”工作制度，明确工作目标、任务、措施和责任，为课程思政工作提供制度保障。避免出现工作方向不明确和可操作性不强、工作责任落实不到位等问题。高校教师党支部应积极探索建立完善的“党建+课程思政”工作制度，细化工作目标、任务和措施，明确时间节点和责任人，为课程思政工作提供具体指导，确保各项工作落到实处。同时，要积极争取学校党委对课程思政工作的支持，加强课程思政工作的经费保障，为课程思政教学研究、资源开发、教师培训等提供必要的资金支持，为课程思政建设提供坚实的物质基础。此外，要积极争取学校党委对课程思政工作的支持，加强部门之间的沟通协作，形成工作合力，确保课程思政工作高效开展，避免出现推诿扯皮、效率低下的问题。

五、整合资源要素，促进共建共享

为满足不同学科、不同课程类型的需求，高校需要整合校内外课程思政教学资源，构建开放共享的课程思政教学资源库，为教师提供丰富的教学材料和案例，避免出现课程思政教学资源不够丰富、缺乏多样性和针对性的问题。高校教师党支部应积极探索构建课程思政教学资源共享机制，搭建课程思政教学资源共享平台，鼓励教师资源上传、分享优质的课程思政教学资源，促进资源的共建共享，最大限度发挥优质资源的价值。同时，要鼓励教师党员结合自身专业特

点和学科优势，开发具有特色的课程思政教学资源，满足不同学科、不同课程类型的需要，避免资源重复建设、质量参差不齐。此外，要加强课程思政教学资源的管理和利用，建立健全课程思政教学资源管理制度，提高资源的检索、整理、审核、发布和使用，提高资源利用率，避免资源浪费。

结语

“党建+课程思政”深度融合是新时代高校党建工作和思政教育工作的新要求，是高校教师党支部的重要职责。高校教师党支部要切实发挥政治优势，充分认识到“党建+课程思政”深度融合的重大意义，不断加强组织领导，创新工作思路，积极探索有效路径，切实将“党建+课程思政”工作落到实处，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 双广林. 高校“党建+课程思政”育人的实践路径探析[J]. 科学导报, 2024(07): 30-33.
- [2] 彭黎, 叶琴, 章洋, 等. 党建引领下公共选修课课程思政教学探索与实践: 以花卉栽培与鉴赏课程为例[J]. 智慧农业导刊, 2024(41): 136-139, 143.
- [3] 黄志刚, 王琦, 刘泽. 党建引领职业院校课程思政建设情况调研及思考[J]. 职业教育(高职), 2024(7): 76-79.
- [4] 王雷. 高校党建工作与课程思政协同育人探索与实践[J]. 职业, 2024(6): 50-51.
- [5] 喻芳芳, 何平. 高职院校党建工作在推进课程思政建设中的功能解析[J]. 长沙职业技术学院学报, 2024(2): 44-47.

作者简介: 王琦(1979—), 女, 汉族, 四川成都人, 宜宾职业技术学院, 讲师, 硕士。
研究方向: 思想政治教育。

黄小聪(1989—), 女, 汉族, 四川富顺人, 宜宾职业技术学院, 讲师, 硕士。
研究方向: 思想政治教育。

王季文(1994—), 女, 汉族, 四川成都人, 宜宾职业技术学院, 讲师, 硕士。
研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 宜宾职业技术学院科研课题“双师双能”培育工程视角下高职院校教师党支部党建与业务深度融合的研究”(课题编号: BNY24-36)。