

# 特别报道 | 专业建设，为一群人，为一座城

原创 王竹 新教育家 志道 2025年02月17日 16:12 四川

新教育家

新教育家 志道

教育事件的深度报道，教育思想的理性碰撞，前行者的全面解读，践行者的生命盛宴。

815篇原创内容

公众号

“

宜宾素有“万里长江第一城”“中国酒都”“中国动力电池之都”的美誉，是全国首批、西南唯一的国家产教融合试点城市和四川省唯一的学教研产城一体化试验区。宜宾职业技术学院按照“城市围绕大学建、产业依托教育兴”和“统筹产学研、联通校企社”的融合发展理念规划布局，打造了中国首个产教体景城融合发展的现代国际高职园。

宜宾职业技术学院教学管理与质量处处长曾欣，访谈中谈及到学校是如何从专业建设出发，促进学生高质量就业，实现为当地产业服务、为国家战略服务的。



曾欣

宜宾职业技术学院教学管理与质量处处长

**本刊：**曾处长您好！我们说“宜宾职院为宜宾，服务宜宾就是服务国家战略”，这句话怎么去理解？

**曾欣：**这句话是宜宾职业技术学院的发展定位。经过多年努力，宜宾紧扣省委、省政府赋予宜宾“建设川南省域经济副中心、生态优先绿色低碳发展先行区、南向开放枢纽门户”的发展定位，已建成“4+4+4”现代化产业体系：优质白酒、动力电池、晶硅光伏、数字经济四大主导产业；机械制造、轻工纺织、能源化工、建筑材料四大传统产业；新型储能、数字能源、智能网联新能源汽车、通用人工智能辅助产业四大未来产业。同时，具有全球视野的宜宾，正在全力建设世界级优质白酒产业集群、全球一流动力电池产业集群、国家级光伏产业集群、全国同类城市领先的数字经济产业集群，这四个“大群”，撑起了宜宾经济社会高质量发展。

基于这种情况，宜宾职院不断优化专业设置，初步形成了专业对应骨干企业、专业群对应产业链、专业集群对应产业体系、专业生态对应区域经济的动态调整思路，重点建设乡村振兴、数字经济、智能装备、绿色能源、现代服务五个专业集群，先后成立了冬水田研究院、数媒产业学院、元宇宙产业学院、新能源电池学院等产业学院和研究院，坚持急政府所急、解产业之难、做企业所需、强学生之能，立足宜宾，服务民族产业，助力民族企业。

**本刊：**在这样的背景下，专业集群如何建设？

**曾欣：**扎根宜宾办职教，就要精准对接宜宾“4+4+4”产业集群，按照特色化、差异化、前沿化的思路，全面优化“2+4+3”专业群，对接宜宾传统优势产业，建设全国一流的酿酒技术高水平专业群和机电一体化技术高水平专业群；建设畜牧兽医等4个特色专业群和3个川南领先专业群。同时，加快构建“绿色能源、数字经济、智能装备、乡村振兴、现代服务”五大专业集群，聚焦绿色储能、机器人、人工智能三个未来产业，通过课程重构，加快专业融合建设。

其中，国家级的酿酒技术高水平专业群，主要由三个专业构成：酿酒技术专业、食品生物技术专业、食品检测专业。根据白酒产业智能化改革和数字化转型的企业要求，可能下一步要增加大数据专业和智能控制或物联网相关专业。

学校现在构建的五大专业集群，绿色能源主要是新能源电池学院，也包括汽车轨道交通学院，甚至智能制造学院的一部分，主要服务宜宾的动力电池和晶硅光伏两个产业；数字经济是电子学院牵头，主要对接的是宜宾打造长江上游数字经济先行区的需求；智能装备是智能制造学院牵头，主要对接宜宾五粮液、普什集团等一些原有老牌的装备制造产业；乡村振兴主要在现代农业学院、五粮液技术与食品工程学院和建筑学院、文旅学院等二级学院中体现；现代服务主要包括经贸管理学院和人文旅游学院。这五大专业群是跨二级学院的，每一个专业集群由一个院领导亲自牵头，通过沟通协调，打通二级学院之间、专业之间的一些壁垒，协调资源，统筹构建专业集群。

**本刊：**在专业集群的发展中，这种统筹调配的运营模式是怎么实现的呢？

**曾欣：**比如乡村振兴，现在两个大的二级学院在对应乡村振兴专业集群，现代农业学院和五粮液技术与食品工程学院，他们的分工是很明确的。五粮液技术学院主要对应的是宜宾的酿酒产业，但酿酒产业不仅仅只是酿酒，它还涉及酿酒专用粮、上下游的销售环节，甚至新兴的网络营销环节等，单靠五粮液技术学院，没有办法从容应对，所以要加入农业学院的种植专业资源、经贸管理学院的电商专业资源、文旅学院的艺术设计类专业资源，这样才可以给到这个产业链上的相关企业不同的资源，去进行对接。

过去，可能在一些校企合作中，或在与企业进行交流的时候，企业提出来的需求是比较单一的，比如说企业需要招聘一批人，需要提供一个培训服务等等，但现在企业的需求会很多，并且是一种复合需求，因此我们就必须要站得更高，利用更多的资源协同应对，以一种不同于以往的合作模式，共同来服务行业。



▲宜宾职业技术学院的校园内，朝气蓬勃的学生们

**本刊：**对于学校来说，专业的设计是根据企业或产业的需求来不断调整的，那么需求越复杂，是不是专业也会越复杂呢？这对学生的就业有什么影响？

**曾欣：**其实，专业的设置是在动态调整的。学校专业最多的时候有54个，今年最新备案的专业是46个，这里面包括了新增的2个专业：光伏技术和人工智能，新增的专业通常就是现在宜宾需求量最大的专业。当然，也会有一些比较陈旧的专业被淘汰，我们是在增减中求平衡。如果一个学校专业过多，那么就代表着每个专业招收的学生资源量比较少，专业的密集程度和资源的倾斜度都会降低，并不利于满足当地产业的需求。

评估专家给我们测算过，我们这样的公办高职院校，46个专业算是符合标准的。学校进行优化调整，淘汰了一些不适合地方产业需求、不适合产业发展要求的专业，这对学生的就业需求来说也更精准。

这两年，我们的学生就业形势都很不错。有一个比例非常有意思，学校每年参加专升本的学生占20%~30%，有一些其他同类学校可以达到70%~80%，这个数据说明什么？其实，高职院校的学生一般就是以就业为主要导向，如果有合适的就业岗位，学生一般不会优先考虑专升本，如果学校大部分专业和地方产业结合得不太紧密，就会导致学生的就业欲望不高。像我们学校的很多学生，都是手里拿着就业的offer，再去思考要不要专升本，选择更为从容。

**本刊：**关于工匠型、创新型技术技能人才，他们的培养模块是怎样的呢？国际化的工匠型人才又该怎么定义呢？

**曾欣：**对于工匠型技术技能人才，我们一般是这样认定的：获得了技能证书，比如英语4级证书、技能人才评价证书，或者参加了学校的技能特战队，参与了校级技能大赛等，或者参与了职业素养考试，获得了普通话等级证书、计算机等级证书，又或者参加了一些素质教育活动，类似竞技队、晚会等等。像这样的学生，一般就被认定为工匠型学生。这部分学生有一定的动手能力，更适合成为产业所需要的一线工人，等工作经历了之后，他们往往会朝产业型的人才去发展。

创新型技术技能人才，主要是从以下八个方面来定义的：第一类叫专利型人才，就是学生参与博士教师团队和高职称教师团队的专利研发获得授权；第二类叫科研型人才，学生参与教师的科研课题，并在结题证书上明确了学生参与的内容和位置；第三类是服务型人才，主要是参与教师的横向课题，比如给企业做项目，或者农学方面乡村振兴的社会培训等；第四类是大赛型人才，学生参加更高级别的大赛，并取得一定名次，比如今年的世界职业院校技能大赛，我们学校获得了一金三银的成绩，对于这些获奖学生来说，不仅锻炼了技能和动手能力，更多的是培养了与人沟通交流、团队协作、解决企业真实问题的能力；另外四类就是项目型、公益型、平台型和创业型人才，他们都可以被认定为创新型技术技能人才。这些学生有了学习成果，学校侧重培养的方向就会稍有不同，当企业来选择时，往往也会提供一些更加优质的岗位。

除了本地企业需要大量的工匠型人才之外，我们还结合四川省南向开放枢纽门户的区位优势 and 自身专业群优势，精确定位以老挝为桥头堡的澜湄区域为主攻方向进行“深耕”，在努力成为国家对外开放新发展格局下的功能载体的同时，也努力打造出自身国际化发展的优势特色，形成“留学生引进来+工坊送出去”并行、“学历教育+职业培训”并举、“中文+职业技能”并重的国际化工匠型人才的培养模式，培养既具备国际视野和较高中文水平，又适合老挝本土及中资企业人力资源需求、能够输出中国技术技能的工匠型人才。

当然，学生在进入学校时，获得的机会是均等的，他们最终会成为什么类型的学生，取决于他们做了什么事，学校会出台各种机制去引导学生参加比赛、活动、社会实践等，去推动学生更多地向创新型方向发展，或至少向工匠型靠拢。学校通过这些方法引导学生，让学生更好地认识自己、了解自己、发掘自己的优势，成为不同类型的人才。



本文刊登于《新潮·新教育家》2025年2月刊

Please check out this article in the magazine

特别报道



## 专业建设，为一群人，为一座城

——访谈宜宾职业技术学院教学管理与质量处处长曾欣

文\_王竹

宜宾素有“万里长江第一城”“中国酒都”“中国动力电池之都”的美誉，是全国首批、西南唯一的国家产教融合试点城市和四川省唯一的学教研产城一体化试验区。宜宾职业技术学院按照“城市围绕大学建、产业依托教育兴”和“统筹产学研、联通校企社”的融合发展理念规划布局，打造了中国首个产教体景城融合发展的现代国际高职园。

宜宾职业技术学院教学管理与质量处处长曾欣，访谈中谈及到学校是如何从专业建设出发，促进学生高质量就业，实现为当地产业服务、为国家战略服务的。

086

-END-

### 往期推荐

- 卷首 | 邝宁：让人幸福的管理，才是可持续发展的
- 封面故事 | 管理不是控制，而是成就
- 封面故事 | 邝宁：我最想做的工作是教育
- 封面故事 | 重塑组织，让每个人都拥有幸福的能力
- 封面故事 | 好的公司，应该是一所好学校