

报告编号: H202502738

科技查新报告

项目名称: 根植地方 产教互嵌: 高职酿酒
技术专业 “四新驱动” 建设
改革与实践

委托人: 宜宾职业技术学院

委托日期: 2025年9月23日

查新机构: 中国科学院成都科技查新咨询
中心 (盖章)

查新完成日期: 2025年09月30日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：根植地方 产教互嵌：高职酿酒技术专业 “四新驱动” 建设改革与实践					
	英文：Rooted in localities and mutually embedded in production and education: the reformconstruction, and practice of the "four new drivers" in higherational brewing technology major					
查新机构	名称	中国科学院成都科技查新咨询中心				
	通信地址	四川天府新区群贤南街 289 号	邮政编码	610299		
	负责人	任 波	电 话	028-85248910	传 真	028-85248910
	联系人	夏 冬	电 话	028-85248910		
	电子信箱	cx@clas.ac.cn				
<p>一、查新目的</p> <p>成果查新</p>						
<p>二、查新项目的科学技术要点</p> <p>见附件。</p>						
<p>三、查新点与查新要求</p> <p>查新点 1：构建面向白酒酿造全产业链的“1+5+N”课程体系，对接“种-酿-选-陈-调”核心岗位能力需求，融合数智化技术发展趋势，实现课程内容与企业生产任务的实体及数字化资源融合。</p> <p>国内查新</p>						

四、文献检索范围及检索策略

1. 电子数据库

《中国学术期刊（网络版）》数据库	1915-2024
中国学术期刊数据库	1998-2024
维普中文科技期刊服务平台	2024年09月25日检索
中国科技论文在线	2024年09月25日检索
中国博士学位论文全文数据库	1984-2024
中国优秀硕士学位论文全文数据库	1984-2024
中国学位论文数据库	1980-2024
中国重要会议论文全文数据库	1953-2024
中国学术会议文献数据库	1982-2024
国际会议论文全文数据库	1981-2024
国家知识产权局专利检索平台	2024年09月25日检索
中国专利全文数据库（知网版）	1985-2024
中外专利数据库	1985-2024
中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（知网版）	1978-2024
中国科技成果数据库	1978-2024
中国重要报纸全文数据库	2000-2024
中国生物医学期刊论文	2024年09月25日检索
中国生物医学会议论文	2024年09月25日检索
万方医学网	2024年09月25日检索

检索式:

SU=('白酒酿造' + '课程体系') * ('全产业链' + '产教融合') * ('数智化' + '数字化')

2. 因特网报导检索

<https://www.baidu.com>

检索日期: 2025-09-25

五、检索结果

针对根植地方 产教互嵌: 高职酿酒技术专业 “ 四新驱动 ” 建设改革与实践, 检索国内 期刊、专利等数据库, 查得相关文 7 篇, 其内容如下:

1. 王明跃, 张新红, 孙晓璐, 等 产学研结合视角下校企共建酿酒生产性实训基地的研究实践 [J]. 酿酒科技, 2017(5):117-120.

作者单位: 阜阳职业技术学院, 阜阳职业技术学院, 阜阳职业技术学院, 阜阳职业技术学院

摘要: 针对生产性实训基地存在生产成本高、实训效果不好等问题, 基于产学研结合视角, 探索出生产性实训基地实训教学、技术研发和生产服务相结合的运行模式, 构建产学研一体化项目化课程体系, 进一步推动工学结合人才培养模式改革, 培养了学生的职业技能和综合素质, 提高了教师的实践教学水平和科技服务能力.

2. 徐玉华, 张梦, 达明添, 等 面向数智化双碳的物流工程专业人才培养研究探讨 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46(9):107-111, 93. DOI:10.3969/j.issn.1674-4993.2024.09.022.

作者单位: 南京邮电大学

摘要: 2020 年 9 月, 我国在 75 届联合国大会上承诺力争 2060 年前实现 "双碳" 目标. 数智化 "双碳" 技术是指利用新一代信息技术实现数字化与智能化碳排放管理, 是实现 "双碳" 目标的重要手段. 物流行业是我国国民经济的支柱产业, 是我国实现 "双碳" 目标的主要阵地. 物流工程专业作为我国物流行业主要本科专业, 旨在培养具有实践能力和创新意识的物流高级工程技术与管理人才, 但是目前的课程设置与人才培养模式还不能很好地满足物流数智化 "双碳" 需求. 文中针对物流工程培养现状进行了分析, 对面向数智化 "双碳" 的物流工程专业人才教学培养改革进行了探讨, 其中包括优化顶层设计完善物流 "双碳" 数智化教学体系, 加大数智化 "双碳" 物流思政教育力度, 通过产学研结合与学科跨界融合提升教师物流 "双碳" 教学科研能力, 打造数智化 "双碳" 物流工程专业教学平台以及健全面向数智化 "双碳" 的物流工程专业人才培养评价体系.

3. 高正春, 何军. 高职助产专业 “两结合+ 四模块” 课程体系的研究 [J]. 护理研究, 2016, 30(3):283-287. DOI:10.3969/j.issn.1009-6493.2016.03.008.

作者单位: 陕西能源职业技术学院, 陕西职业技术学院

摘要: [目的] 构建系统、科学的高职助产专业课程体系, 为培养适应现代化医学模式的高素质助产人才开辟新途径. [方法] 通过文献查阅拟定构建课程体系的思路, 运用 Delphi 法通过两轮专家函询和论证进行高职助产专业课程重组, 确定构建以岗位工作任务为引领、以岗位职业能力为核心的高职助产专业课程体系. [结果] 两轮专家函询问卷有效回收率分别为 80%, 100%; 函询专家的判断依据系数为 0.90, 熟悉系数为 0.88, 权威程度 0.89; 函询专家意见协调系数 5.39; 构建了 “两结合+ 四模块” 高职助产专业课程体系. [结论] 本课程体系改革特色鲜明, 具有很强的现实性和实践性, 对进一步深化高职助产专业教学改革, 加强课程体系建设具有一定的借鉴意义和应用价值.

4. 王文娣, 余弦. 产教融合背景下轻工业财务课程实训体系重构[J]. 华东纸业, 2025, 55(8): 173-175. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6937.2025.08.058.

作者单位: 广西自然资源职业技术学院

摘要: 本文针对轻工业数字化转型背景下财务人才能力需求变化, 基于产教融合政策导向, 系统分析现有实训体系与产业需求的脱节问题. 针对这些问题, 本文提出了相应的改进意见, 提出“三层级”课程体系重构框架, 强调通过校企共建行业特色模块, 引入 ERP 沙盘模拟与大数据分析工具, 构建竞赛—证书—岗位贯通评价体系, 实现人才培养与轻工产业需求的精准对接.

5. 张灿, 武晓敏. 基于产教融合的高职园林工程技术专业实训课程体系建设研究[J]. 职业教育, 2024, 23(5): 70-73. DOI: 10.3969/j.issn.2095-4530.2024.05.015.

作者单位: 重庆城市管理职业学院

摘要: 新时代, 园林产业发展迎来新的挑战与机遇, 园林专业高素质高技能人才缺口依然存在. 高职园林教育理应针对行业发展需求, 及时调整优化现行人才培养方案及实训课程体系. 深化产教融合, 强化校企合作是培养高素质园林专业人才的有效途径. 基于产教融合背景, 深入调研园林行业发展趋势与人才需求, 分析园林工程技术专业实训课程体系建设现状与问题, 提出“整合校企双方师资, 共建技能教学工作组”“加大实践环节比重, 优化实训课程结构”“校企共享课程资源, 构建信息化教学平台”“结合企业培训优势, 拓展技能再提升路径”四个方面的优化建议, 以期为园林工程技术专业实训课程教学改革提供思路, 促进学生专业实践技能全面提升.

6. 朱晏萱, 丁永秀, 孙如田. 1+X 证书制度下产教融合汽车技术服务职工培训的课程体系创新[J]. 汽车维护与修理, 2025(10): 99-101, 105.

作者单位: 克拉玛依职业技术学院

摘要: 本文围绕 1+X 证书制度, 分析了当前汽车技术服务职工培训现状, 探讨其在产教融合背景下对于汽车技术服务职工培训课程体系创新的思路和举措, 旨在提升汽车技术服务职工的综合素养与职业能力, 更好地适应行业发展需求.

7. 张楷正, 邹伟, 罗惠波, 等. 酿酒工程专业人才培养体系的建设及应用[J]. 酿酒科技, 2016(1): 60-62. DOI: 10.13746/j.njkj.2015308.

作者单位: 四川理工学院

摘要: 酿酒工程专业是国家 2011 年新设专业, 四川理工学院生物工程学院获批建立教育部首批酿酒工程本科人才培养专业, 5 年来, 从酿酒行业全产业链出发, 创新性地构建核心课程体系、师资队伍建设和实践实训教学平台, 形成了卓有成效的专业培养体系, 取得了人才培养和学科建设的明显成效.

六、查新结论

经本次检索，查得相关文献 7 篇。

本委托项目查新点：

1、构建面向白酒酿造全产业链的“1+5+N”课程体系，对接“种-酿-选-陈-调”核心岗位能力需求，融合数智化技术发展趋势，实现课程内容与企业生产任务的实体及数字化资源融合。

在本次检索范围内，所检索到的文献主要包括：

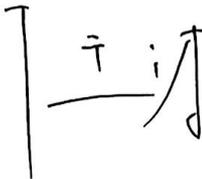
文献 1-7 主要围绕产教融合背景下不同专业领域的人才培养与课程体系建设展开。其中，文献 1 和 7 聚焦酿酒工程专业，探讨了产学研结合的实训基地建设和人才培养体系，但未提出“1+5+N”这一具体课程结构，也未将课程对接到“种-酿-选-陈-调”具体岗位能力链，且缺乏数智化技术融合与生产任务的数字化资源集成；文献 2 研究物流工程专业面向“数智化双碳”的人才培养，虽涉及数智化，但专业领域不同，且未构建类似“1+5+N”的体系结构；文献 3 和 4 分别提出助产和轻工业财务专业的课程模块设计，虽有结构创新，但专业领域不同；文献 5 针对园林专业提出实训课程优化建议，但无具体课程架构和数智化深度融合；文献 6 探讨汽车技术服务中“1+X”证书下的培训体系，“1+X”为制度概念，与“1+5+N”课程结构内涵不同。详细比对见下表：

	研究主题与内容比对	与查新点 1 的比对
文献 1	校企共建酿酒生产性实训基地，构建产学研一体化项目化课程体系。	未提出“1+5+N”结构；未细化“种-酿-选-陈-调”岗位能力；未融合数智化技术；未实现生产任务的实体与数字化资源融合。
文献 2	面向数智化“双碳”的物流工程专业人才培养，探讨教学体系改革。	领域为物流工程；未提出“1+5+N”结构；岗位能力为“双碳”物流，非酿酒链条；未提生产任务资源融合。
文献 3	构建高职助产专业的“两结合+四模块”课程体系。	领域为助产专业；未融合数智化技术；未对接生产任务资源；岗位与酿酒无关。
文献 4	产教融合背景下轻工业财务课程实训体系重构，提出“三层级”课程体系。	领域为轻工业财务；课程结构为“三层级”，非“1+5+N”；岗位能力为财务，非酿酒生产；产业链视角弱。
文献 5	基于产教融合的高职园林工程技术专业实训课程体系建设，提出优化建议。	未提出具体课程结构；未细化具体岗位能力；未深度融合数智化技术；领域为园林工程。

文献 6	1+X 证书制度下产教融合汽车技术服务职工培训的课程体系创新。	领域为汽车技术服务；“1+X”为证书制度，非课程结构；未细化岗位能力；未融合数智化生产技术。
文献 7	酿酒工程专业人才培养体系建设，构建核心课程体系、实践平台。	未提出“1+5+N”结构；未细化“种-酿-选-陈-调”岗位能力；未融合数智化技术；未明确生产任务资源融合。

查新结论：综上所述，在本次检索范围及时间内，未检索到和本委托项目查新点内容完全相同的公开文献报道。

查新员（签字）： 查新员职称：助理研究员

审核员（签字）： 审核员职称：副研究员



 (科技查新专用章)

 2025年09月30日

七、查新员、审核员声明

- 1、报告中陈述的事实是真实和准确的。
- 2、我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- 3、我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）， 

2025年09月30日

审核员（签字）， 

2025年09月30日

八、附件清单

九、备注

附件:

查新项目科学技术成果

一、成果背景

《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》明确指出：要发挥宜宾等地区的白酒品牌优势，建设特色产业集群。“中国酒都”宜宾作为白酒核心产区，在四川省万亿级食品饮料产业中具有不可替代的战略地位。宜宾职业技术学院 2012 年立项国家骨干（示范）校起，开始根植地方白酒产业建专业的探索。2013 年与五粮液集团共建五粮液技术学院，围绕实践条件、课程体系、教师能力、教学模式与酿酒产业脱节问题，开展《基于五粮液生产过程核心技术的课程建设》等 10 项国/省级课题研究，于 2016 年形成《酿酒技术“四个驱动”专业建设方案》并实施，开启根植地方、产教互嵌的高职酿酒技术专业建设实践。

二、研究现状

酿酒行业存在岗位高度依赖实战经验的行业特性，而高职院校在酿酒类专业在专业建设方面普遍面临四大脱节问题：实践条件局限于实验实训类，缺乏真实生产场景，与学生就业岗位实际环境不匹配；教学内容缺乏真实生产案例且资源匮乏，与企业生产任务不适配；教师缺乏实践经验，解决实际生产问题的能力不足，与酿酒产业变革不适应；传统教学侧重于模拟类和验证类，与酒企岗位要求不协调。

国内外虽已有关于专业建设的研究与实践，但大多侧重于单一维度或局部环节的改进，缺乏系统性和整体性解决方案，尤其是精准对接酿酒行业的特性的专业建设模式尚显不足。

三、主要研究内容

本成果主要研究内容包括以下几个方面，公开发表相关论文 18 篇：

1.建实践新场域。针对酿酒岗位高度依赖实战经验的行业特性、缺乏真实生产场景的现实困境，专业与五粮液深度协同，通过“实体复刻和数字仿真”双轮驱动，共建双基地循环协同，依托企业捐赠的 3 大产线设备、数字复刻的 6T 教学资源及 52 个真实岗位实践项目，驱动实践场域从“浅层实验”向“真场景+真操作”突破。

2.共建课程新体系。对接五粮液“种-酿-选-陈-调”流程的核心岗位能力需求，并融入行业数智技术改革趋势，构建 1 个平台+5 大核心模块+N 个岗位课程包的“1+5+N”课程体系，开放实体和数字两个维度的资源，驱动课程、教材和资源与企业真实生产任务融合。

3.共建匠师新团队。以党建为引领，实施“教育家精神+中华文化”双魂筑基工程，聚力“企业大师+行业专家+骨干教师”资源，以浓香型白酒酿造机理研究为基础，围绕“看花摘酒”“分层起糟”等 12 项核心技艺操作要点联合开展 40 余项科研课题，研究成果转化课程 6 门、实践教学案例 10 余个，双向赋能筑产教互哺生态，驱动师资素能与酿酒行业技术变革互哺。

4.共建教学新路径。围绕“精酿、善品、能测”高技能人才培养目标，创新车间课堂教学模式强化“眼功、鼻功、舌功、手功、算功”酿酒核心能力，依循“尖庄-五粮醇-五粮春-五粮液”四阶技师晋升路径构建“四师晋级”智评体系，驱动教学路径与酿造岗位能力需求深度循环。

四、成果新颖性的自我判断

本成果新颖性核心在于突破传统高职酿酒专业改革碎片化局限，以数智技术与传统酿酒工艺深度融合为核心，构建系统协同的创新体系。实训层面首创“虚实互补、产训同源”模式，耦合实体复刻车间与虚仿基地，解决“实训与产业脱节”难题；课程层面以五粮液“种-酿-选-陈-调”为纲，

打造“1+5+N”数酿融合体系，打破“学科导向”壁垒；师资与教学层面创新“双师互哺+四师晋级”机制，实现传统技艺传承与数字技能培养双落地。成果既填补数智化酿酒人才培养空白，又为高职特色专业产教融合提供可复制的系统方案，区别于单一维度改革，具有显著新颖性。