

# 1.2.1 查新点：提出行动能力课程教学理论

报告编号: H202502727

## 科技查新报告

项目名称: 双轮吻合、双境联动、双师一体: 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践

委托人: 宜宾职业技术学院

委托日期: 2025年09月28日

查新机构: 中国科学院成都科技查新咨询中心(盖章)

查新完成日期: 2025年09月30日

中华人民共和国科学技术部  
二〇〇〇年制

|        |   |                 |      |                |      |               |
|--------|---|-----------------|------|----------------|------|---------------|
| 查新项目名称 | 中文: 双轮吻合、双境联动、双师一体: 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践<br>英文: |                 |      |                |      |               |
| 查新机构   | 名称  | 中国科学院成都科技查新咨询中心 | 通信地址 | 四川天府新区群贤南街289号 | 邮政编码 | 610299        |
|        | 负责人   | 任波              | 电话   | 028-85248910   | 传真   | 028-85248910  |
|        | 联系人   | 夏冬              | 电话   | 028-85248910   | 电子邮箱 | cx@clas.ac.cn |

**一、查新目的**  
成果查新

**二、查新项目的科学技术要点**  
据委托方资料,本委托方探索了行动能力课程教学理论,提出行动能力课程教学“五要素”,以职业素质和行动能力为目标、校企双轮并进为途径、行动能力课程为育人载体、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障,形成了行动能力课程及教材、企业现代学徒中心、双师一体化队伍等成果,公开发表相关论文27篇。主要内容:(1)教学之轮与生产之轮“双轮吻合”,实现教学目标实时对接,应用“职业化”分析法,建立了职业胜任力、行动力、适应力框架,形成教学与生产在目标要求层面的实时对接和在项目任务层面的动态调整机制,使“用”与“教”统一、“工”与“学”一体。(2)教学情境与生产实境“双境联动”,实现工学同步教学组织,在校内教学端,SG 建造企业生产现场,实现校企跨时空同步教学,在企业生产端,校企共建企业现代学徒中心,创设生产现场教学岗,教学模块对应生产任务,校企两端同步实施“三教同步”行动能力教学,使“课”与“岗”联动、“训”与“产”同步。(3)教学之师与技能之师“双师一体”,实现经师人师双能提升,建“双师型”教师培训基地等平台,立章建制促教师入企跟岗实践提技能,师生同岗修技示职业素质养成,聘企业技师匠心引领,技能传承。校企校企团队协同、互培共长,使“教师”与“技师”一体、“经师”与“人师”一体。

**三、查新点与查新要求**  
1、提出行动能力课程教学理论,聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养,创新性提出行动能力课程教学五要素模型,职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双轮并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障,实现了目标—载体—路径—教学—保障五维深度融合,初步形成了具有职教特色、可推广的行动能力课程教学理论框架。

国内查新

5. 侯晓彦, 张振. 电气化铁道技术专业核心课程开发与实施的思考 [J]. 知识经济, 2012, (21): 157-158.  
机构: 吉林铁道职业技术学院电气工程系  
高职专业核心课程开发是高职院校教学改革中的重点,对于促进以“就业为导向”的高职办学理念具有重要的推动作用,开发基于企业需求又能推动学生职业能力建设的专业核心课程是必要而紧迫的。本文对如何开发以学生职业能力为核心的电气化铁道技术专业课程进行了研究。

6. 孙旭, 邓明程. 基于行动能力递进培养的专业基础课程开发模式研究——以高职汽车机械基础课程开发为例 [J]. 南通职业大学学报, 2011, 10 (02): 106-109.  
机构: 南通航运职业技术学院交通工程系  
文章以高职汽车专业机械基础课程为例,分析了专业基础课程的特点与课程改革现状,并以职业能力培养目标为基础,确定了“基于行动导向的三层递进能力递进培养”的课程开发模式。该模式将重构后的课程分为六大基本模块和一个综合实践模块,并对三层递进的能力培养方案,设计了相应递进的三层级的教学项目,以实现知识能力的“生态构建”,该课程开发模式对专业基础课程的教学改革具有较强的借鉴意义。

7. 孙树强. 高职数控专业胜任力岗位需要的教学设计 [J]. 职业教育研究, 2010, (06): 35-36.  
机构: 安徽职业技术学院  
以数控技术应用专业的课程教学设计为例,对高职数控专业进行岗位分析,据此确定各岗位的工作任务,细化职业能力,对传统的课程体系进行解构与重构,论述了基于胜任力岗位(群)需要的教学方法和实施步骤,对构建面向职业岗位群的课程教学模式及以职业能力为导向的教学组织形式进行了探讨。

**六、查新结论**  
经本次检索,查得相关文献7篇。  
本委托项目查新点:  
1、提出行动能力课程教学理论,聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养,提出行动能力课程教学五要素模型,职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双轮并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障,实现了目标—载体—路径—教学—保障五维深度融合,初步形成了具有职教特色、可推广的行动能力课程教学理论框架。

在本次检索范围内,所检索到的文献主要包括:  
文献1-2与本项目进行比较,二者均涉及行动能力课程教学理论的研究,但二者的构成内容不同,详细对比情况见下表:

| 文献    | 构成内容  |
|-------|---|
| 本委托项目 | 聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养,提出行动能力课程教学五要素模型,职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双轮并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障                |
| 文献1   | 建立符合中国国情的工学结合要求的新型课程模式,需要政府部门的引导、行业的指导、企业与合作、广大教师的积极参与,工学结合课程开发由以下5个步骤: 工作分析; 工作分析; 典型工作任务分析; 学习领域描述; 学习情境与课程设计 |
| 文献2   | 围绕“教什么”和“如何教”的问题,针对高职教育的职业特点和学生特点,以“工作岗位分析—职业能力提炼—教学内容重构—学习情境设计—行动导向教学”五个关键环节为构建主线,探讨了基于职业能力培养和行动导向教学的高职课程再造思路  |

文献3-7与本项目进行比较,二者均涉及行动能力课程教学理论校企合作的研究,但二者的理论方法不同,详细对比情况见下表:

| 文献    | 理论方法  |
|-------|---|
| 本委托项目 | 提出行动能力课程教学理论,聚焦技能人才的职业胜任力、行动力、适应力培养,提出行动能力课程教学五要素模型,职业素质和行动能力为目标、行动能力课程为载体、校企双轮并进为途径、工学同步为教学模式、双场境联动和双师一体化为保障                                 |
| 文献3   | 以学生为主体、教师为主导,本着知行合一的原则开展小组协作学习,以培养职场新人的姿态引导学生养成职业能力,在不同的职业情境中按照工作过程组织教学内容,并充分考虑各情境及职业行动的连贯性;开展“自评+互评+教评+企评”的混合式评价方式,引进企业专家在项目开展过程中指导,项目完成后的评价 |
| 文献4   | 通过实施行动导向教学模式,在更新教育理念和选择恰当的教与学方法的同时  |

**四、文献检索范围及检索策略**

|                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1. 电子数据库               |               |
| 《中国学术期刊(网络版)》数据库       | 1915-2025     |
| 中国学术期刊数据库              | 1998-2025     |
| 维普中文科技期刊服务平台           | 2025年09月29日检索 |
| 中国科技论文在线               | 2025年09月29日检索 |
| 中国博士学位论文全文数据库          | 1984-2025     |
| 中国优秀硕士学位论文全文数据库        | 1984-2025     |
| 中国学位论文数据库              | 1980-2025     |
| 中国重要会议论文全文数据库          | 1953-2025     |
| 中国学术会议论文数据库            | 1982-2025     |
| 国际会议论文全文数据库            | 1981-2025     |
| 国家知识产权局专利检索平台          | 2025年09月29日检索 |
| 中国专利全文数据库(知网版)         | 1985-2025     |
| 中外专利数据库                | 1985-2025     |
| 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库(知网版) | 1978-2025     |
| 中国科技成果数据库              | 1978-2025     |
| 中国重要报纸全文数据库            | 2000-2025     |
| INCOMPAT 专利数据库         | 2025年09月29日检索 |

检索式:  
TKA+技能人才+行动能力课程+教学理论+职业+(胜任力+行动力+适应力)+五要素模型+(职业素质+行动能力+校企双融+工学同步+双场融通+双师一体化)+五维融合+(目标+载体+路径+教学+保障)

2. 因特网报导检索

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| https://www.baidu.com | 检索日期: 2025-09-29 |
| https://www.sogou.com | 检索日期: 2025-09-29 |

**五、检索结果**

针对双轮驱动、双师一体、机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践的研究,检索国内期刊、专利等数据库,获得相关文献7篇,其内容如下:

1. 张磊 张莹 “行动导向”在高职计算机课程中的应用 [J]. 职教论坛 2010, (35): 51-52. 机械工业出版社

行动导向是工学结合课程的组织形式,任务驱动是行动导向教学中常用的现代职业教育教学设计的一个原则,任务驱动有利于确立以学生为中心的职业教育教育思想,可以更好地帮助学生培养分析问题、解决问题的能力,从而提高学生的综合职业能力。

2. 胡建强 温俊文 围绕“教什么”和“如何教”问题的高职课程再选实践——以“数控设备电气故障与维修”为例 [J]. 职业教育研究 2014, (08): 82-84. 机械工业出版社

围绕“教什么”和“如何教”的问题,针对高职教育的职业特点和学生特点,以“工作岗位分析——职业能力提炼——教学内容重构——学习情境设计——行动导向教学”五个关键环节为构建主线,探讨了基于职业能力培养和行动导向教学的高职课程再选思路,并以“数控设备电气故障与维修”课程为例,阐述了高职课程再选的具体实施过程。

3. 何颖 张萍 基于职业能力的高职《市场营销》课程改革实践 [J]. 经济观察 2017, (09): 213-214+229. 机械工业出版社

在综合考虑教学内外环境的基础上,以学生为中心,注重知行合一,沿着行动目标,在具体的学习领域中,通过“行动”促进知识、情感和能力的互动整合,提升学习效果,这是目前高职市场营销课程改革的一大方式,即采用职业导向的教学模式。通过实践证明,这一教学模式可以有效提升学生的学习积极性,增强营销专业知识的学习效果和实践应用的转化。

4. 熊影璐 行动导向教学模式下高职学生创新能力培养探索 [J]. 职业教育研究 2016, (01): 85-88. 机械工业出版社

建设创新型国家需要高职教育培养出大批社会所需的高素质技能型、应用型人才和创新型人才,在基础课程主导着目前高职教育课程的情况下,创新型高职大学生的培养遇到困难。因此,应通过实施行动导向教学模式,在更新教育理念和选择恰当的教与学方法的基础上,帮助高职学生养成社会所需要的创新能力。

|      |   |
|------|---|
| 文献 5 | 在专业课程体系建设中遵循“确定专业面对的工作岗位或岗位群——岗位典型工作任务分析——行动领域归纳——学习领域开发”这样一条逻辑主线,校企共建是职业教育课程开发的前提条件,保证电气化铁道技术专业核心课程内容体现职业性,必须有铁路行业、企业专家和技术人员共同参与课程建设 |
| 文献 6 | 基于行动能力递进培养的课程开发模式的指导下,通过对高职汽车专业机械基础课程群内容的整合,能把行动能力培养与教学进行有机结合;召开由行业和企业技术与管理专家为主体,专业教师参加的专题研讨会,共同制定本课程标准                               |
| 文献 7 | 学院教师要与企业专家共同细化职业行动能力,教学组织主要采取集中教学与分组教学相结合、学生自主学习与教师主导教学相结合、自选项目训练与规定项目训练相结合的教学组织形式,融学校与企业于一体,融教师与工程师于一体,实现专业教室、实践教学基础及企业生产一线的结合       |

查新结论:在本次检索范围及时间内,未检索到和本委托项目查新点1内容完全相同的公开文献报道。

查新员(签字): 曹明凯 查新员职务: 助理研究员  
 审核员(签字): 王汀 审核员职务: 副研究员 (科技查新专用章)  
 2025年09月30日

**七、查新员、审核员声明**

1. 报告中陈述的事实是真实和准确的。
2. 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核,并作出上述查新结论。
3. 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关,也与本报告的使用无关。

查新员(签字): 曹明凯 审核员(签字): 王汀  
 2025年09月30日 2025年09月30日

**八、附件清单**

**九、备注**

## 1.2.2 查新点：行动能力课程开发方法、5G+工学同步的教学模式、企业现代学徒中心为共建实体的校企合作机制

|  |  |  |      |  |  |  |  |      |     |  |  |  |      |    |               |  |  |      |                |      |        |     |    |    |              |     |    |    |              |      |               |  |  |
|--|--|--|------|--|--|--|--|------|-----|--|--|--|------|----|---------------|--|--|------|----------------|------|--------|-----|----|----|--------------|-----|----|----|--------------|------|---------------|--|--|
| <p>报告编号: H202507278</p> <h3 style="text-align: center;">科技查新报告</h3> <p>项目名称: 双轮耦合、双境联动、双师一体; 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践</p> <p>委托人: 宜宾职业技术学院</p> <p>委托日期: 2025年09月29日</p> <p>查新机构: 中国科学院成都科技查新中心(盖章)</p> <p>查新完成日期: 2025年09月30日</p> <p style="text-align: center;">中华人民共和国科学技术部<br/>二〇〇〇年制</p> |  | <table border="1"> <tr> <td>中文名称</td> <td colspan="4">中文: 双轮耦合、双境联动、双师一体; 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践</td> </tr> <tr> <td>英文名称</td> <td colspan="4">英文:</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">查新机构</td> <td>名称</td> <td colspan="3">中国科学院成都科技查新中心</td> </tr> <tr> <td>通信地址</td> <td>四川天府新区群贤南街289号</td> <td>邮政编码</td> <td>610299</td> </tr> <tr> <td>负责人</td> <td>任波</td> <td>电话</td> <td>028-85248910</td> </tr> <tr> <td>联系人</td> <td>夏冬</td> <td>电话</td> <td>028-85248910</td> </tr> <tr> <td>电子邮箱</td> <td colspan="3">cx@chsc.ac.cn</td> </tr> </table> <p><b>一、查新目的</b><br/>成果查新</p> <p><b>二、查新项目的科学技术要点</b><br/>据委托方资料, 本委托方探索了行动能力课程教学理论, 提出行动能力课程教学“五要素”, 以职业素养和行动能力为目标, 校企双轨并进为路径, 行动能力课程为育人载体, 工学同步为教学模式, 双场联动和双师一体为保障, 形成了行动能力课程及教材、企业现代学徒中心、双师一体化队伍等成果, 公开发表相关论文 27 篇, 主要内容: (1) 教学之轮与生产之轮“双轮耦合”, 实现教学目标实时对接, 应用“职业仓”分析法, 建立了职业胜任力、行动力、适应力框架, 形成教学与生产在目标要求层面的实时对接和在项目任务层面的动态调整机制, 使“用”与“教”统一、“工”与“学”一体。(2) 教学情境与生产实践“双境联动”, 实现工学同步教学组织, 在校内教学端, 5G 连接企业生产现场, 实现校企跨时空同步教学; 在企业生产端, 校企共建企业现代学徒中心, 创设生产现场教学岗, 教学模块对应生产任务, 校企两端同步实施“三段十二步”行动能力教学, 使“课”与“岗”联动、“训”与“产”同步。(3) 教学之师与技能之师“双师一体”, 实现教师与师傅双向提升, 建“双师型”教师培养基地等平台, 立章建制促教师入企跟岗实践提技能, 师生同岗研修促职业素养养成, 聘企业技师匠心引领, 技能传承, 校企双师团队协同、互培共长, 使“教师”与“技师”一体、“经师”与“人师”一体。</p> | 中文名称 | 中文: 双轮耦合、双境联动、双师一体; 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践 |  |  |  | 英文名称 | 英文: |  |  |  | 查新机构 | 名称 | 中国科学院成都科技查新中心 |  |  | 通信地址 | 四川天府新区群贤南街289号 | 邮政编码 | 610299 | 负责人 | 任波 | 电话 | 028-85248910 | 联系人 | 夏冬 | 电话 | 028-85248910 | 电子邮箱 | cx@chsc.ac.cn |  |  |
| 中文名称   | 中文: 双轮耦合、双境联动、双师一体; 机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践 |  |      |  |  |  |  |      |     |  |  |  |      |    |               |  |  |      |                |      |        |     |    |    |              |     |    |    |              |      |               |  |  |
| 英文名称   | 英文:                                      |  |      |  |  |  |  |      |     |  |  |  |      |    |               |  |  |      |                |      |        |     |    |    |              |     |    |    |              |      |               |  |  |
| 查新机构   | 名称                                       | 中国科学院成都科技查新中心  |      |  |  |  |  |      |     |  |  |  |      |    |               |  |  |      |                |      |        |     |    |    |              |     |    |    |              |      |               |  |  |
|  | 通信地址                                     | 四川天府新区群贤南街289号   | 邮政编码 | 610299                                   |  |  |  |      |     |  |  |  |      |    |               |  |  |      |                |      |        |     |    |    |              |     |    |    |              |      |               |  |  |
|  | 负责人                                      | 任波   | 电话   | 028-85248910                             |  |  |  |      |     |  |  |  |      |    |               |  |  |      |                |      |        |     |    |    |              |     |    |    |              |      |               |  |  |
|  | 联系人                                      | 夏冬   | 电话   | 028-85248910                             |  |  |  |      |     |  |  |  |      |    |               |  |  |      |                |      |        |     |    |    |              |     |    |    |              |      |               |  |  |
|  | 电子邮箱                                     | cx@chsc.ac.cn  |      |  |  |  |  |      |     |  |  |  |      |    |               |  |  |      |                |      |        |     |    |    |              |     |    |    |              |      |               |  |  |

|  |   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
|--|---|------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|----------|---------------|---------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|---------------|---------------|----------------|-----------|---------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------------------|------------------|-----------------|------------------|
| <p><b>三、查新点与查新要求</b></p> <p>1、行动能力课程开发方法: 该成果提出基于岗位任务的“三段十二步行动能力”开发课程, 实现了学校教学之轮与企业生产之轮的实时耦合, 确保了教学内容与岗位行动能力需求的实时对接和动态响应。三段十二步: “工作准备-工作执行-工作应变”三段, 任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复盘优化、情景适应、问题解决、持续改进十二步。</p> <p>2、5G+工学同步的教学模式: 成果实现了“校内教学端-企业生产端”实时联动教学, 即: 教师在真实学生课堂完成学习后, 将教学班分成 2 组, 轮替在学校教学端和企业生产端同步实训, 校内教学端: 通过 5G 平台实时联动, 企业导师在真实岗位上操作演示及答疑等, 指导校内组完成待岗训练; 企业生产端: 在现代学徒中心教学岗实训结束后, 再到企业生产线上岗及轮岗实践, 该模式改变了教学场景与生产场景分离的现状, 实现了“工”与“学”的同步响应, 创新形成了 5G+工学同步的中国特色双元教学模式, 形成了 5G+工学同步的中国特色双元教学模式。</p> <p>3、企业现代学徒中心为共建实体的校企合作机制: 成果聚焦岗位职业素养和行动能力培养, 学校对标企业产线在企业车间投入生产性设备建设教学线, 与企业生产线共同组成“企业现代学徒中心”, 兼具生产与教学功能。教学线上设置备岗工位, 生产线上设置上岗-轮岗教学工位, 共同实施“备岗-上岗-轮岗”能力进阶的实践教学, 教学线设备产权归学校且优先满足教学需要, 非教学时段中心承接生产任务, 兼具生产与教学功能, 解决了企业产线因生产任务难以保障教学需求的难题, 又保障了教学实践与生产任务的实施对接, 实现了“岗位即课堂、学习即上岗”, 创新了校企双赢互利共建企业现代学徒中心的校企合作机制, 为高职院校建设企业实践基地实施双元育人提供了新范式。</p> <p style="text-align: center;">国内查新</p> | <p><b>四、文献检索范围及检索策略</b></p> <p>1. 电子数据库</p> <table border="1"> <tr> <td>《中国学术期刊(网络版)》数据库</td> <td>1915-2025</td> </tr> <tr> <td>中国学术期刊数据库</td> <td>1998-2025</td> </tr> <tr> <td>维普中文科技期刊服务平台</td> <td>2025年09月29日检索</td> </tr> <tr> <td>中国科技论文在线</td> <td>2025年09月29日检索</td> </tr> <tr> <td>中国博士学位论文全文数据库</td> <td>1984-2025</td> </tr> <tr> <td>中国优秀硕士学位论文全文数据库</td> <td>1984-2025</td> </tr> <tr> <td>中国学位论文数据库</td> <td>1980-2025</td> </tr> <tr> <td>中国重要会议论文全文数据库</td> <td>1953-2025</td> </tr> <tr> <td>中国学术会议全文数据库</td> <td>1982-2025</td> </tr> <tr> <td>国际会议论文全文数据库</td> <td>1981-2025</td> </tr> <tr> <td>国家知识产权局专利检索平台</td> <td>2025年09月29日检索</td> </tr> <tr> <td>中国专利全文数据库(知网版)</td> <td>1985-2025</td> </tr> <tr> <td>中外专利数据库</td> <td>1985-2025</td> </tr> <tr> <td>中国科技项目创新成果鉴定意见数据库(知网版)</td> <td>1978-2025</td> </tr> <tr> <td>中国科技成果数据库</td> <td>1978-2025</td> </tr> <tr> <td>中国重要报纸全文数据库</td> <td>2000-2025</td> </tr> <tr> <td>INCOPAT 专利数据库</td> <td>2025年09月29日检索</td> </tr> </table> <p>检索式:</p> <p>1.TKA-行动能力课程+开发方法+教学之轮+企业-生产之轮+三段+工作准备-工作执行+工作应变+十二步+任务理解+明确责任+分工规划+目标管理+资源整合+规范操作+有效沟通+数据驱动+复盘优化+情景适应+问题解决+持续改进</p> <p>2.TKA-(校企教学模式+双元教学模式) AND FT-实时联动教学+工学同步</p> <p>3.TKA-校企合作机制 AND FT-现代学徒中心</p> <p>2. 因特网检索</p> <table border="1"> <tr> <td>https://www.baidu.com</td> <td>检索日期: 2025-09-29</td> </tr> <tr> <td>https://www.com</td> <td>检索日期: 2025-09-29</td> </tr> </table> | 《中国学术期刊(网络版)》数据库 | 1915-2025 | 中国学术期刊数据库 | 1998-2025 | 维普中文科技期刊服务平台 | 2025年09月29日检索 | 中国科技论文在线 | 2025年09月29日检索 | 中国博士学位论文全文数据库 | 1984-2025 | 中国优秀硕士学位论文全文数据库 | 1984-2025 | 中国学位论文数据库 | 1980-2025 | 中国重要会议论文全文数据库 | 1953-2025 | 中国学术会议全文数据库 | 1982-2025 | 国际会议论文全文数据库 | 1981-2025 | 国家知识产权局专利检索平台 | 2025年09月29日检索 | 中国专利全文数据库(知网版) | 1985-2025 | 中外专利数据库 | 1985-2025 | 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库(知网版) | 1978-2025 | 中国科技成果数据库 | 1978-2025 | 中国重要报纸全文数据库 | 2000-2025 | INCOPAT 专利数据库 | 2025年09月29日检索 | https://www.baidu.com | 检索日期: 2025-09-29 | https://www.com | 检索日期: 2025-09-29 |
| 《中国学术期刊(网络版)》数据库   | 1915-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国学术期刊数据库  | 1998-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 维普中文科技期刊服务平台   | 2025年09月29日检索   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国科技论文在线   | 2025年09月29日检索   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国博士学位论文全文数据库  | 1984-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国优秀硕士学位论文全文数据库  | 1984-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国学位论文数据库  | 1980-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国重要会议论文全文数据库  | 1953-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国学术会议全文数据库  | 1982-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 国际会议论文全文数据库  | 1981-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 国家知识产权局专利检索平台  | 2025年09月29日检索   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国专利全文数据库(知网版)   | 1985-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中外专利数据库  | 1985-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库(知网版)   | 1978-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国科技成果数据库  | 1978-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| 中国重要报纸全文数据库  | 2000-2025   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| INCOPAT 专利数据库  | 2025年09月29日检索   |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| https://www.baidu.com  | 检索日期: 2025-09-29  |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |
| https://www.com  | 检索日期: 2025-09-29  |                  |           |           |           |              |               |          |               |               |           |                 |           |           |           |               |           |             |           |             |           |               |               |                |           |         |           |                        |           |           |           |             |           |               |               |                       |                  |                 |                  |

五、 检验结果

针对双轮驱动、双轮联动、双轮一体，机电类专业行动能力课程教学理论探索与实践的研究，检索国内期刊、专利等数据库，查得相关文章18篇，其内容如下：

1.刘彤 基于工作过程的课程开发方法 [J]. 青岛职业技术学院学报 2008, (02): 51-53+57. 机构 青岛职业技术学院 山东青岛 266555

借鉴德国先进的职业教育理念,为我国高等职业教育的发展找到新的方向,一定程度上解决了长期困扰我国高等职业教育的诸多问题。本文基于工作过程的课程开发方法和实施步骤以及对工作过程的课程设计及行动导向的教学方法进行了有益的探讨。

2.段正忠, 徐健 工学结合、校企合作开发电力类高职院校的教学模式 [J]. 科学管理 科技·管理, 2011, (31): 123-124. 机构 重庆水利电力职业技术学院

本文结合 2010 年取电力生产类专业群以工作过程为导向开发电力类课程的教学模式进行分析总结, 对我国电气类专业生产类专业群改革前后进行了对比, 并对改革的成效进行了分析和总结, 得出了一整套完整的、可操作的基于工作过程导向的课程开发方法。

3.徐淑娟 何智勇, 吴全全 职业能力行动导向教学模式的内涵阐释与实践策略——基于工作过程系统化课程开发模式 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (20): 60-69+79. 机构 天津大学教育学院, 北京全通智能教育研究院, 冀大职业教育名家工作室, 北京工业职业技术学院

当前, 职业教育行动导向教学模式尚未形成学术共识, 导致推广难度不高。因此, 有必要从核心内涵、教学目标、教学主体、教学过程、教学内容、教学评价等方面对职业教育行动导向教学模式进行理论阐释, 并从社会、教育和主体三个维度探讨职业教育行动导向教学模式的内涵。在此基础上, 提出职业教育行动导向教学模式的实施策略, 即根据学习者工作水平进行学情分析, 按照工作过程进行教学设计, 依托工作互动进行教学实施, 借助职业标准进行教学评价, 参照工作任务组织教学实施。

4.余金德 高职院校会计专业课程体系的建设与创新研究——基于关键能力培养的“33322”行动导向课程体系 [J]. 十堰职业技术学院学报 2011, 24 (06): 75-79. 机构 广东水利电力职业技术学院经济管理学院

本文在充分借鉴国外行动导向课程体系理论研究成果的基础上, 结合我国实际, 构建了高职院校会计专业基于关键能力培养的“33322”行动导向课程体系, 以期促进我国高职院校会计专业的课

程改革。

5.钟波, 李小康 基于工作过程的以职业能力为导向的制造类专业课程体系建设研究与实践 [J]. 岳阳职业技术学院学报 2010, 25 (04): 5-10+43. 机构 岳阳职业技术学院

制造类专业应用领域广泛, 企业对其人才的需求也日益增长, 但是, 我国制造类专业教育模式落后, 人才缺口大。如何将制造类专业办好, 适应当前社会经济发展和企业的需要, 充分结合当前高职教育的研究成果, 以就业为导向, 培养符合社会需求的高职制造类专业人才, 制造类专业课程体系的构建与改革至关重要。

6.陈洪梅 基于行动导向的教学设计研究[D]. 导师: 李红波 广西师范大学 2010. 机构 广西师范大学

近十年来, 随着高等职业教育的蓬勃发展, 高等职业教育教学改革也开展得如火如荼。许多高职院校都在探索适合本校的人才培养模式和课程体系, 专业建设、课程开发、精品课程建设、实训基地建设、教学模式、教学评价等方面成为了高职课程改革的主要内容。由于传统的理论化的教学方法已不能适应高职课程培养目标的需求, 而基于工作过程的课程开发是高职课程改革的一个主流方向, 把理论与实践结合起来的行动导向教学成为了必然的选择。行动导向教学是根据完成某一工作活动所需要的行动及行动所需的环境条件以及从业者的职业能力得到提高, 教师和学生在学习过程中实现“双赢”。本文为五个部分: 第一部分前言, 主要阐述研究背景、研究意义及国内外对行动导向教学的研究现状; 第二部分介绍行动导向教学的相关概念、典型特征及其常用方法, 并在此基础上探讨行动导向教学的理论基础; 第三部分是关于行动导向的教学设计过程的探讨, 主要包括教学目标的确定、学习者特征分析、教学内容分析、教学策略的制定和教学评价的设计五个过程; 第四部分是实验部分, 选取柳州职业技术学院《零件数控铣削加工》课程为实验内容, 设计行动导向教学, 将设计好的教学方案应用到实际教学中, 实验部分包括实验方案的制定及前期准备、实验的教学设计过程、实验过程、实验结果分析和实验的不足、分析及建议, 第五部分是本研究的结论及反思, 对初步得到的研究结论进行分析和反思, 并提出后续的研究方向和重点。通过对实验相关数据的分析和资料的整理, 初步得出以下结论: 与传统的教学方法相比, 在实训类课程中行动导向教学对提高学生专业技能

作用不明显, 但是能有效提高学生的关键能力。行动导向教学的有效实施受较多因素的影响和制约, 如教学设备、教学环境、教学内容、学习者的特征、教师的教学能力和对行动导向教学的理解程度等。

7.张源, 于斐, 王书强, 莫松涛 “DTIC”工作法“校企双元育人模式”创新研究 [J]. 电气电子教学学报 2024, 46 (04): 108-110. 机构 南京信息职业技术学院信息学院, 南京电子技术研究所

基于混合所有制平台, 构建产教协同微理生态圈。建设以电子产品“设计、测试、检验、认证”为特征的“DTIC”工作法”, 以联动岗位的教学内容为特征, 将真实的生产场景作为课程教学的核心载体, 以真实生产任务作为学习项目, 按照生产过程开展实践训练。根据生产要求, 进行学情评价, 实现了课堂与岗位无缝融合, 将企业资源和岗位需求持续、有效、快速地传导到专业和教育, 实现校企双元育人模式创新。

8.马健, 盛彩, 陈红, 陈红 基于产教融合领域的校企双元育人教学模式研究 [J]. 产业与科技论坛 2024, 23 (11): 92-95. 机构 湖州职业技术学院

本文针对高职院校电子商务专业人才培养定位, 采用“产教深度融合、校企双元”的育人模式, 校企双方围绕培养学生的全面职业化素质、技术运用能力和就业竞争力为主线, 在培养目标定位、组织机构、教学计划、实训环境、双师队伍建设等方面通力合作, 共同培养电子商务高技能人才, 实现高职电子商务专业教学与岗位工作“零距离”对接。

9.王东, 李季平, 布立康 基于校企双元和混合教学模式的课程设计与研究——以“Linux 技术”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究 2022, (04): 125-127+131. 机构 广东白云学院

在校企合作教学的时代背景下, 基于校企双元育人模式, 构建学习通的线上课程平台与线下教学相结合, 形成混合教学模式, 既能明确教学目标也能提高教学效率。本研究以“Linux 技术”课程为研究对象, 积极探索校企双元与混合教学模式相结合的混合教学模式, 调研企业标准, 建立课程标准, 实现了“Linux 技术”的课堂教学对接企业认证的标准。结合案例化和情景化技术应用教学, 本研究提出了基于企业实际工作场景和技术任务的课程设计理念。通过采用学习通课程平台, 本研究进一步完善了线上结合线下的混合式教学模式, 并据此进行了教学设计与实践。本研究为确立教学目标、提高教学质量、提高学生专业技能, 能对工作岗位提供借鉴, 对开展职业教育的高职理工科专业制订校企双元的课程设计方案具有参考价值。

10.吴建强 校企双元驱动的中职实训教学研究 [J]. 职业技术教育 下旬刊, 2020, 19 (12): 94-96.

11. 谢子强, 顾任飞, 李斯州 基于校企双元育人的地方高校设计类专业实践教学改革创新探——以温州大学艺术设计类专业为例 [J]. 教育教学论坛 2019, (48): 146-148. 机构 温州大学艺术与工业设计学院

随着职业教育的不断发展, 传统教学模式已难以满足社会发展的需求, 顺应社会产业转型升级趋势, 结合企业优势和学校优势, 开展校企双元驱动的中职实践教学, 是培养新型职业人才的有效途径。校企双元驱动的中职实践教学是结合企业资源优势, 实现理论教学和实践教学相融合, 教学全过程嵌入实践教学的教学模式, 内容包括: 校企共建实训基地模式、校企专业实训实训、共享教师资源、共享校内外资源。

12.赵娜 基于校企“双元”基础的现代学徒制教学模式的实证探——以青海交通职业技术学院旅游管理专业为例 [J]. 劳动保障世界, 2018, (36): 69+72. 机构 青海交通职业技术学院

以温州大学设计类专业实践教学为例, 以温州特色产业创新发展需求为导向, 充分整合政府、行业、企业和高校优势资源, 产深度融合, 校企双元育人围绕实践教学专业集群建设, 实践教学体系、教学方法、教学团队及教学评价等问题进行教学设计与实施, 改革与探索形成“校企联动、虚实结合”的实践教学特色。

13.赵娜 基于校企“双元”基础的现代学徒制教学模式的实证探——以青海交通职业技术学院旅游管理专业为例 [J]. 劳动保障世界, 2018, (36): 69+72. 机构 青海交通职业技术学院

现代学徒制作为职业教育校企合作的新形式, 是高职教育适应并服务于地方经济发展的新举措。青海交通职业技术学院旅游管理专业与省内五星级酒店合作组建实训基地和依托企业“双元”基础的现代学徒制教学模式。通过建立“厂校、实训双导师教育、共同构建课程体系、实践教学实施化、校企文化双渗透等手段, 在校企合作双主体作用发挥上做了大量实践, 提高了人才培养质量, 也强化了企业参与职业教育的社会责任。

13.苏建群 校企双元背景下中国特色学徒制的“常熟实践” [J]. 江苏教育研究 2022, (7): 38-41. 机构 江苏省常熟中等专业学校

“校企共同体”是职业院校和现代企业之间联合创新的人才培养载体, 学校和企业在校企共同体背景下, 通过构建实施学徒制的支撑平台、完善实施学徒制的制度体系、建立实施学徒制的标准规范、健全实施学徒制的评价机制, 形成实施学徒制的运行模式。以“研究视野国际化、标准体系本土化、质量评价全程化”的理念引领现代学徒制创新实践, 建设“学校中心、企业学院、育人共同体”项目支撑体系, 形成了现代学徒制“平台支撑、三化引领”育人模式的常熟经验。

14.王成忠, 李宝德 现代学徒制中校企共建课程资源的形式与路径研究 [J]. 江苏教育研究

2020, (30): 47-49.  
机构 江苏太仓中等专业学校教学管理部; 江苏太仓中等专业学校

在现代学徒制中,课程资源是人才培养与现代学徒制实施成功与否的关键因素。基于现代学徒制模式下,从师资、教学资源和企业中心着手校企共建专业课程资源,是解决当下职业院校课程资源内容、标准和企业不匹配问题的有效方法。依托企业和学校的共同参与,将企业标准引入学校或由企业实施课程,丰富了课程资源的表现形式,提升了课程资源建设内涵,为学校和企业合作内容和工作内容对接、课程目标和岗位能力对接奠定了基础。在教学过程中,通过校企合作,依托校内实训基地和校外实训基地建设,构建工学结合育人模式,提高学生职业岗位能力,主要由“做中学”实训基地建设、“生产性”实训基地建设和企业培训中心三部分构成。

15. 李霞, 张莉莉. 深化产教融合校企合作的路径探究——以南阳职业学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2020, (29): 351-353.  
机构 南阳职业学院

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。从引企驻校、引校进企、校企一体三个方面对深化产教融合校企合作进行探究。通过引企驻校,建立校内学徒中心,搭建双平台,可以大幅提升人才培养质量;通过引校进企,实施校企共同招生、共研人才培养方案、共置及共享资源,可以进一步深化产教融合校企合作;通过校企一体,实施志智双扶行动,为家庭贫困学生提供上学机会,提供就业岗位,可以实现长期、持续、稳定和精准的脱贫。

16. 何爱伙, 吴德强. 政府引领、行业主导的区域现代学徒制培养模式研究 [J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, 29 (02): 41-45.  
机构 佛山市教育局; 顺德职业技术学院

2014年5月,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出现代学徒制试点,2015年以来教育部先后建立多批现代学徒制试点,为我国职业教育人才培养探索新的培养模式积累了许多成功经验。佛山以发达的工业体系和全国著名的制造业基地为依托,2013年启动现代学徒制试点,2015年教育部批准为全国首批现代学徒制试点市。试点过程中探索在企业或产业园区校企共建产业学徒中心,构建基于企业岗位的课程,推行第三方“1+X”认证评价机制,实现校企双主体培养现代学徒,有效提升技术技能人才培养质量。

17. 朱东辉, 彭定文. 现代学徒制在国际化汽车商务人才培养中的应用与研究——以柳州城市职业学院汽车专业为例 [J]. 现代职业, 2018, (56): 191-192.  
机构 柳州城市职业学院

以柳州城的汽车销售与服务专业为试点,参照德国跨企业培训中心模式,依托本地汽车企业,按现代学徒制模式培养高素质的汽车商务技术技能人才,校企合作共同建设跨院校、跨企业的共

享型“汽车商务现代学徒中心”,使柳州市职业院校汽车商务类乃至汽车专业群的师生普遍受益于国际化交流与合作成果,提高柳州市职业院校汽车商务类相关专业的建设水平及人才培养质量,为柳州的企业源源不断培养输送不同层次、按国际化标准培养的高素质汽车商务技术技能人才,提升柳州汽车企业服务水平。

18. 王金兰, 陈玉琪, 林静, 何剑波. 基于“校企行”三方协同的现代学徒制实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2016, (31): 125-130.

本文以主持开展的一个现代学徒制探索实践为例,介绍了一种基于“学校+行业协会+典型中小企业”三方协同的现代学徒制人才培养模式,重点介绍了这种模式中基于行业企业中心和企业众筹模式的内涵,以及三方协同的方式与实践过程,对现代学徒制面临的共性问题进行了反思,为我国现代学徒制研究和实践提供一种典型实例。

## 六、重新结论

经本次检索, 查得相关文献 18 篇。

本委托项目查新点:

1、行动能力课程开发方法。该成果提出基于岗位任务的“三段十步行动能力”开发课程, 实现了学校教学之轮与企业生产之轮的协同配合, 确保了教学任务与岗位行动能力建设的密切对接和动态适应。三段十步: “工作准备-工作执行-工作应变”三段, 任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复杂优化、情景适应、问题解决、持续改进十步。

在本次检索范围内, 所检索到的文献主要包括:

文献 1-6 与本委托项目进行对比, 二者均涉及行动能力课程开发方法的研究, 但二者的方法内容不同, 详细对比情况见下表:

|       | 方法内容  |
|-------|---|
| 本委托项目 | 基于岗位任务的“三段十步行动能力”开发课程, 三段十步: “工作准备-工作执行-工作应变”三段, 任务理解、明确责任、分工规划、目标管理、资源整合、规范操作、有效沟通、数据驱动、复杂优化、情景适应、问题解决、持续改进十步  |
| 文献 1  | 基于工作过程的课程开发方法, 不同的职业、不同的岗位其具体的工作过程不同, 但可将其归纳为如下抽象的工作过程: 资讯、决策、计划、实施、检查、评价六个步骤。基于行动导向设计学习情境, 要便于教师采用行动导向教学法组织教学, 广泛采用项目、引导文等教学方法   |
| 文献 2  | 基于工作过程导向的校企合作、工学结合的“课程开发模式”以市场需求为起点, 以电力企业企业岗位群职责—任务—工作领域的分析为依据, 以校企专家合作开发为关键, 通过工作过程系统化实现工学结合, 实现课程开发与教学设计的创新, 职业行动领域分析开发, 由课程专家和具有本专业实践经历资源的专业教师, 梳理、归类 and 整合职业行动能力                          |
| 文献 3  | 以工作过程系统化课程开发范式为例, 其学情分析就是学习者在上一阶段完成学习性任务的教学评价结果, 将普通性工作中中国调查、计划、决策三个维度的教学评价结果作为当前学习者在认知与知识方面发展水平的重要依据, 将普通性工作中资讯、计划、决策、实施、检查、评价(简称 IPDICE)六个维度的整体教学评价结果, 以此作为学习者在素质与素养以及行动能力方面的发展水平和发展倾向的重要判断   |
| 文献 4  | 高职会计专业基于关键能力培养的“33323”行动导向课程体系的建构要通过三个阶段的课程开发, 开发出三个层次的阶梯课程(市场需求分析、确定培养模式、课程开发), 每门课程通过三个载体(行动领域构建、学习领域构建、学习情境的构建), 完成两个学习任务(元学习、后学习), 再实施过程中通过三方合作(学校、企业、社会三方合作), 实现关键能力的培养与迁移两个目标(关键能力的培养和迁移) |

|      |  |
|------|--|
| 文献 5 | 基于工作过程的课程体系建设模式的逻辑起点是满足社会经济发展和企业的人才需求, 根本途径是与企业进行校企合作, 操作方法是把工作过程系统化实现工学结合, 学习领域的实施程序: 资讯、决策、计划、实施、检查、评价, 按六步教学法的要求开展教学情境设计              |
| 文献 6 | 对基于行动导向的教学设计过程的探讨, 主要包括教学目标的确定, 学习特征分析, 教学内容分析, 教学策略的制定和教学评价的设计五个过程。行动导向教学的有效实施受较多因素的影响和制约, 如教学设备、教学环境、教学内容、学习者的特征、教师的教学能力和对行动导向教学的理解程度等 |

查新结论 1: 在本次检索范围及时间内, 未检索到与本委托项目查新点 1 内容完全相同的公开文献报道。

2、5G+工学同步的教学模式, 成果实现了“校内教学端-企业生产端”实时联动教学。即: 教学班在真实学生课堂完成学习后, 按教学班分成 2 组, 轮替在学校教学端和企业生产端同步实训。校内教学端, 通过 5G 平台实时联动, 企业导师在真实岗位上操作演示及答疑等, 指导校内组完成岗位实训; 企业生产端, 在现代学徒中心教学系统实训后, 再到企业生产线上岗及轮岗实训, 该模式改变了教学场景与生产分离的现状, 实现了“工”与“学”的同步响应, 创新形成了 5G+工学同步的中国特色双元教学模式, 形成了 5G+工学同步的中国特色双元教学模式。

在本次检索范围内, 所检索到的文献主要包括:

文献 7-12 与本委托项目进行对比, 二者均涉及校企双元教育模式的研究, 但二者的模式内容不同, 详细对比情况见下表:

|       | 模式内容  |
|-------|---|
| 本委托项目 | “校内教学端-企业生产端”实时联动教学, 教学班在真实学生课堂完成学习后, 按教学班分成 2 组, 轮替在学校教学端和企业生产端同步实训。校内教学端, 通过 5G 平台实时联动, 企业导师在真实岗位上操作演示及答疑等, 指导校内组完成岗位实训; 企业生产端, 在现代学徒中心教学系统实训后, 再到企业生产线上岗及轮岗实训。 |
| 文献 7  | 以电子产品“设计、测试、检验、认证”为特征的“DTIC 工作坊”, 以驱动岗位的教学内容为特征, 将真实的生产场景作为实践教学的核心载体, 以真实生产业务作为学习项目, 按照生产流程开展实训, 根据生产要求进行学习评价, 实现了课堂与岗位无缝融合                                       |
| 文献 8  | 校企双方围绕培养学生的全面职业化素质、技术运用能力和就业竞争力为主线, 在培养目标定位、组织机构、教学计划、实训环境、师资队伍建设等方面通力合作, 共同培养电子商务高技能人才, 实现高职电子商务专业教学与岗位工作“零距离”对接   |
| 文献 9  | 基于校企双元育人模式, 将超星学习通的线上课程平台与线下教学相结合, 形成混合教学模式   |

|       |  |
|-------|--|
| 文献 10 | 校企共建实训基地模式, 共促专业实习实训、共享校企师资、共享校企师资                                       |
| 文献 11 | 围绕实践教学专业群建设、实践教学体系、教学方法、教学团队及教学评价等问题进行教学设计与实施, 改革与探索形成“校企联动、虚实结合”的实践教学特色 |
| 文献 12 | 通过建立厂中校、实施双导师教育、共同构建课程体系、实践教学实战化、校企文化双渗透等手段                              |

查新结论 2: 在本次检索范围及时间内, 未检索到和本委托项目查新点 2 内容完全相同的公开文献报道。

3. 企业现代学徒中心为共建实体的校企合作机制, 成果聚焦岗位职业素养和行动能力培养, 学校对标企业产线在企业车间投入生产性设备建设教学线, 与企业生产线上共同组成“企业现代学徒中心”, 兼具生产与教学功能, 教学线上设置备岗工位, 生产线上设置上岗轮岗教学岗位, 共同实施“备岗-上岗-轮岗”能力进阶的实训教学, 教学线设备产线归属学校且优先满足教学需要, 非教学时段中心承接生产任务, 兼具生产与教学功能, 解决了企业产线因生产任务难以保障教学需求的难题, 又保障了教学实践与生产任务的实施对接, 实现了“岗位即课堂、学习即上岗”, 创新了校企双赢互利共建企业现代学徒中心的校企合作机制, 为高职院校建设企业实践基地实施双元育人提供了新范式。

在本次检索范围内, 所检索到的文献主要包括:

文献 13-19 与本委托项目进行对比, 二者均涉及校企合作机制的研究, 均涉及学徒中心, 但二者的机制内容不同, 详细对比情况见下表:

|       | 机制内容  |
|-------|---|
| 本委托项目 | 校企对标产线共建“企业现代学徒中心”, 与企业生产线上共同组成“企业现代学徒中心”, 兼具生产与教学功能, 教学线上设置备岗工位, 生产线上设置上岗-轮岗教学岗位, 共同实施“备岗-上岗-轮岗”能力进阶的实训教学, 教学线设备产线归属学校且优先满足教学需要, 非教学时段中心承接生产任务 |
| 文献 13 | 以“研究视野国际化、标准体系本土化、质量评价全量化”的理念引领现代学徒制创新发展, 建设“学徒中心、企业学院、育人共同体”项目支撑体系   |
| 文献 14 | 依托校内实训基地和校外实训基地建设, 构建工学结合育人模式, 提高学生职业能力, 主要由“做中学”实训基地建设、“生产性”实训基地建设和企业培训中心三部分构成   |
| 文献 15 | 引进院校建立校内学徒中心, 搭建双平台, 实施校企共同招生、共研人才培养方案、共置及共享资源  |
| 文献 16 | 在企业或产业园区校企共建产业学徒中心, 构建基于企业岗位的课程, 推行第三方“1+X”认证评价机制   |
| 文献 17 | 校企合作共同建设跨院校、跨企业的共享型“汽车商务现代学徒中心”   |

12

|       |                                    |
|-------|------------------------------------|
| 文献 18 | 基于“学校+行业协会+典型中小企业”三方协同的现代学徒制人才培养模式 |
|-------|------------------------------------|

查新结论 3: 在本次检索范围及时间内, 未检索到和本委托项目查新点 3 内容完全相同的公开文献报道。

查新员 (签字): 李彬凯

查新员职称: 副研究员

审核员 (签字): 王涛

审核员职称: 副研究员

(科技查新专用章)

2025 年 09 月 30 日

13

#### 七、查新员、审核员声明

- 1、报告中陈述的事实是真实和准确的。
- 2、我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核, 并作出上述查新结论。
- 3、我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关, 也与本报告的使用无关。

查新员 (签字): 李彬凯

审核员 (签字): 王涛

2025 年 09 月 30 日

2025 年 09 月 30 日

#### 八、附件清单

#### 九、备注

14