

# 基于生产过程的人才培养模式下 辅导员工作开展的对策研究

——以宜宾职业技术学院酿酒技术专业为例

先元华 辜义洪 吴修洁

(宜宾职业技术学院 四川·宜宾 644003)

**摘要** 在基于生产过程的人才培养模式下,高职高专辅导员的教育工作要以学生所学专业岗位产业链为主线,根据学生所学专业知识和专业技能及行业职业岗位能力、职业素养要求,结合班级学生实际,积极转变观念、提升学生基本素质、培育学生职业能力、培养学生可持续发展能力。

**关键词** 生产过程 人才培养模式 辅导员 工作对策

中图分类号 G47

文献标识码 A

## A Research on Counselors' Working Strategies Based on the Talent Training Mode of Productive Process

——Taking Brewing Technology Major of Yibin Vocational & Technical College for Example

ZHU Yuanhua, GU Yihong, WU Xiujie

(Yibin Vocational & Technical College, Yibin, Sichuan 644003)

**Abstract** Based on the talent training mode of productive process, higher vocational counselors must take post industrial chains of students' majors as the main line to positively change concepts, improve students' basic qualities and train students' vocational abilities and sustainable development capability according to students' professional knowledge, professional skills and post abilities and the requirements of professional qualities as well as students' specific situations.

**Key words** productive process; talent training mode; counselors; working solutions

### 0 引言

酿酒技术专业基于生产过程的人才培养模式是以白酒产业链为主线,按照确定的教学目标和任务,根据五粮生产的农时季节和白酒酿造过程的特点来安排教育教学活动的模式。整个教学过程紧扣白酒生产关键环节,教学活动在学院和企业间交替式进行,这种培养模式彻底改变了过去传统的以学校教育主体的教育模式,注重教学过程的开放性和真实性,使学校教育更好地适应社会、与社会需求接轨,这必然会对实施教育管理的直接参与者——辅导员提出新的要求。转变观念、顺应发展,积极探寻新形势下的教育方法与管理手段成为辅导员必须考虑的问题。

1 以白酒产业链为主线,搞好交替式工学结合的学生管理系统设计

#### 1.1 积极转变观念,顺应时代要求

传统的教育模式是以学校教育为主,整个教育教学过程都在学校内进行;基于生产过程的人才培养模式是交替式工学结合为主,整个教育教学过程在学校和企业间交替式进行。教育模式的变化,必然对学生管理工作提出新的要求。为适应新的人才培养方式,加强对学生的教育和管理,辅导员要积极转变观念,顺应交替式教学带来的新变化,研究分析新教育模式下各个环节学生管理的新要求,探寻新形势下学生教育

管理的新举措、新方法。

#### 1.2 更新与丰富管理手段,提升管理水平

在整个交替式教学过程中,学生时而在学校学习,时而在校外企业实习,这给辅导员教育与管理学生带来极大的困难和挑战。为此,辅导员在实施全程教育管理过程中,应不断学习和借鉴其它有效的管理措施与手段,同时还应积极搞好教育管理的平台建设。突破空间、时间限制,利用现代新型手段,如开设QQ群、网站、飞信、微博等措施开展管理,以便及时发布相关教育要求与信息,及时了解 and 掌控学生行为表现和思想状况,对学生实施有效的教育与管理。

#### 1.3 系统设计,全面规划

为使交替式工学结合产生满意效果,达到预期教学教育目标,辅导员应根据专业教学计划的安排,结合阶段时期学生的年龄、心理、期望值等特点以及行业职业能力、职业素养等要求,对整个教育过程进行全面规划和系统设计,将学生三年的教育任务与目标予以分解,使学生明确不同时段不同时期要求,提高教育的实效性。在全面规划和系统设计中,要做到四结合:一是学生教育管理与行业要求的职业岗位能力相结合;二是学生教育管理与职业素养培养相结合;三是学生教育管理与教学计划相结合;四是学生教育管理与学生实际情况相结合。

## 2 强化学生过程管理,提升学生基本素质

### 2.1 搞好班级学生干部队伍建设

学生干部队伍是班级管理的生力军,是辅导员进行班级管理的好助手。辅导员要在整个教育过程中充分建设和培养好班级学生干部队伍,这是由交替式教学的特殊性决定的。一是要搞好班级学生干部的选拔工作。在新生入学时,应对班级学生作通盘了解,结合工学交替情况及干部职位进行深入细致的分析,选拔出责任心强、工作积极、群众威信高的班干部;二是定期培养。对选好的班级干部,根据阶段工作的任务、要求进行定期培养与提高,提升班级干部的管理能力与水平;三是要根据工学交替的情况,适时充实和调整班级干部岗位。

### 2.2 严格管理制度,搞好奖惩和考核

辅导员应根据交替式工学结合的特点,结合班级学生的实际情况,制订针对交替式学习的系列管理制度与考核制度,即班级管理制度、校外实习管理制度、学生实习考核制度等。在制订制度的过程中,将奖勤助贷、素质测评等纳入其中,使制度既符合相关政策及学校管理制度的要求,又能适应工学交替的实际情况,同时严格实施和不断完善管理制度,定期开展学生考核与互评,达到学生自觉遵守和维护纪律的目的。

### 2.3 实施全程跟踪管理

在交替式教学过程中辅导员应实施全程跟踪管理。一是要充分发挥好自己在学校、学生、企业的桥梁与纽带作用,建立定期到企业采走访、巡访制度。二是要做好信息收集与反馈,密切关注交替式工学结合过程中学生的思想和行为动态,及时发现并控制苗头,根据学生存在的问题及时开展教育与沟通,特别是要针对工学交替中学生可能存在的畏难情绪、浮躁现象开展必要的心理疏导,帮助他们不断提高认识,强化时间、劳动、协作纪律等观念,增强学生的责任、岗位、团结等意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观。三是要在交替式教学过程中一定要高度重视两个结点即“校内—校外”、“校外—校内”教育,不断提高学生的社会认知水平、社会人际交往能力、行为自控能力,不断提升学生的基本素质。

## 3 构建校企共育人才培养体系,培育学生职业素养

### 3.1 制订校企共育人才培养方案

整合校企双方的教育资源,不仅拓宽了教育的途径,同时也会形成教育的合力,使教育收到满意效果。辅导员应与企业人员一起,根据酿酒专业教学计划、职业能力培养标准、酒类企业的人才需求,制订以全面提高学生职业素养、文明素养为目标,以职业道德为基本内涵,以现代企业职业规范为具体要求的校企共育人才培养方案。如:培训制度、考核制度、实习管理制度等,实现辅导员与企业自始至终都参与到人才培养的全过程,实现人才培养目标与现代企业员工需求的有效整合,使学生一毕业就成为现代企业要求的高素质人才。

### 3.2 高度融入企业优秀文化,突出搞好文化对接

优秀的企业文化,它会对企业员工起着潜移默化的教育作用,促使员工爱岗、敬业。辅导员要利用学生在企业工学交替实习的机会,搞好校企文化对接,将企业优秀文化融入到学生的工学交替实习之中,陶冶学生精神情操,培养学生敬业精神和责任意识,积极面对工学交替中的困难与挫折,使学生在获得知识与技能的同时,形成正确的人生观和价值观,进而加深学生对行业和企业的认识,使学生职业素养不断提升。

## 3.3 实施校企双轨制学生教育管理

校企共同参与学生教育管理有助于学生全面了解企业的行业要求,学生在企业实习时一方面要严格遵守校规校纪、行为规范,另一方面还要遵守厂规厂纪等企业管理制度,这便于学生职业规范、职业道德的顺利养成,同时也增强了教育管理的力量。为此,在交替式工学结合的教学过程中,辅导员要主动出击,与企业管理人员一起对学生实施校企共育共管。

### 3.4 构建交替式工学结合企业学习期间的教育质量标准

为保证学生在企业学习期间教育教学质量,辅导员还应以企业为主,引进企业职工考核标准,与企业管理人员一道从职业道德规范、职业素质修养、职业能力素质、职业技能获得等方面制订学生顶岗实习、工学交替教育质量标准和质量考核标准,用现场监控、电话汇报、网络考勤、作业与考核、行业企业方信息反馈等方式实施监控评价。

## 4 搞好激励机制,促进教育正能量,培育学生可持续发展能力

### 4.1 开展定期总结,形成良好激励机制

辅导员应根据学生在交替式教学过程中的学习、生活、思想等表现情况,定期召开总结会议,及时总结工学交替过程中学生的收获与存在的问题。对在专业技能、职业素养、职业能力等方面进步较大的学生要予以表扬和充分肯定,对专业技能、职业素养、职业能力等方面表现差的学生要及时教育和纠偏,形成激励机制与良好的教育氛围,促进教育正能量。

### 4.2 提出阶段性目标与要求,促进学生素质螺旋式上升

提出阶段性目标与要求,会使学生有前进的方向,减少学生对工学结合的盲目性。辅导员应在不断总结学生学习、生活、思想等方面的基础上,根据专业知识、职业岗位能力、职业素养等教学、教育相关要求,针对企业和学生实际,阶段性地对学生提出新的目标、新的要求,促进学生基本素质不断提升。

### 4.3 建立学生职业素质能力测评标准

辅导员要以企业职业岗位能力要求为依据,分析毕业生职业素质要求及其评价测量方式,科学制订各内涵指标的权重,制订出《工学交替学生职业素质分级标准体系》,为学生就业创业提供参考。改革原有学校只以学生成绩作为评价标准的状况,重视学生的职业素质培养与评价,构建合理的学生职业素质能力测评体系,培育学生可持续发展能力。

## 5 小结

在基于生产过程的人才培养教育教学活动中,辅导员应紧扣白酒生产关键环节,构建教育、教学紧密结合的素质教育人才培养体系,强化常规教育管理,实施全程跟踪教育,搞好正面激励教育,不断提升学生的基本素质、职业素养和可持续发展能力。

## 参考文献

- [1] 钱永林. 高职工学结合人才培养模式下辅导员工作的创新实践[J]. 高等教育, 2011(8).
- [2] 王剑. 论工学结合人才培养模式下高职辅导员工作的创新[J]. 管理观察, 2009(4).
- [3] 季跃东. 工学结合人才培养模式下开放式学生管理机制的构建[J]. 黑龙江高教研究, 2012(3).