

生产型物流实践教学基地的教育教学功能开发

——以宜宾职业技术学院为例

文 / 卢琳

摘要：本文以宜宾职业技术学院为例，探讨生产型物流实践教学基地的教育教学功能开发。宜宾职业技术学院物流管理专业寻求并实践一种物流生产性实践教学基地，以实现教育教学功能的开发模式。通过成立专业实体公司、建立校企合作站等方式深层次开发生产性实践教学基地的实践教学功能，加强学生实践教学、培养学生的创新精神和实践能力、实施素质教育，实现教育教学深度融合功能。

关键词：校内生产型实训基地 功能开发 教育教学融合

宜宾职业技术学院物流管理专业是国家骨干建设示范专业，为进一步寻求并实践物流生产性实践教学基地，实现教育教学功能的开发模式，探索开发将实训教学要求和校内生产基地岗位结合起来选择物流生产项目，同时兼顾生产业务的经济性和市场性目标，保证生产业务的长效运行，实现教学与生产相融合的寓工于学功能。通过引校入企开发真实环境的校内生产实训基地，让学生充分了解企业文化、岗位职业能力需求，使学生具备企业要求的职业素质，实现教育教学深度融合功能。

一、教学功能开发

在当前高职教育教学改革的趋势下，其教学功能可以细分为承担生产性实训任务、实行动向教学方法、参与实训教材开发以及训练学生职业素质等具体的子功能。校内基地可以通过再现企业生产环境、营造职业氛围、跟踪行业高新技术，实现其生产与实训融合的教学功能。

1. 构建来源于真实企业需求的课程体系

宜宾职业技术学院物流管理专业通过深化基地的内涵建设，按照基地生产流程和职业岗位要求设置课程体系。在专业课程开发中，物流管理专业核心课程均采用项目化课程开发方式，项目开发由专业教师与企业兼职教师共同完成。课程内容以项目为单元，项目融基本知识、技术技能、职业素质于一体，项目素材来自于企业生产一线，实现教学内容对接企业生产过程。在教学过程中，通过实施教、学、做一体化教学，实现学生知识、能力和素质同步提高。

2. 项目化教学方法与教学手段

在教学中以学生为主体，指导教师为主导，采取目标任务驱动。整个训练过程采用现场挂牌方式，完全按生产环节进行。明确指导教师和参加实践训练的学生，公开考核标准和考核程序，展示实训过程和实训效果。

3. 建立科学的考核和评价体系

校内生产性实训基地由企业负责生产管理、安全管理，并根据学校要求，学生进校就要开展入学教育，让学生在校内基地进行专业入学教育。结合企业的生产情况安排课程实训和工学交替、顶岗实习。双方依据学校的管理条例，对学生

进行严格的指导和管理。考核以企业为主、学校为辅。

二、教育功能开发

让学生充分了解企业文化、岗位职业能力需求，让学生能具备企业要求的职业素质。通过实践基地的教学和教育功能结合，让学生自主全面的主动接受企业化教育，将基地自主学习当成课堂学习的一个重要补充。

专业人才培养采用产学研结合的教学方式，让51.5%的专业课时能够在校内基地完成。公司开设校园超市、学生跳蚤市场，由专业老师负责指导，从进货到销售全由学生自主经营管理。使学生成为具有较强的就业能力、职业发展能力和一定的创业能力的应用型、高素质物流人才。

三、社会服务功能开发

1. 服务实践教学组建专业实体公司

物流管理专业整合校企双方的优势资源，校企共同组建“产权明晰、管理规范、利益共享、风险共担”的专业实体企业，使单纯的实训基地转化为兼具教学、科研、生产、经营、服务等多种功能的教学实体、生产实体和经营实体。专业联合合作企业，利用物流管理专业师资、设备和场地等资源。租用学校6400平方米现代化标准仓库和相关附属设施和配套设施，共同投资组建华远仓储有限责任公司，主要采取对外吸引企业商家入驻、自主经营等形式提供物流仓储服务，同时满足专业核心课程教学和实训的需要。

2. 建立校企合作工作站

物流管理专业在合作企业支持下在基地建立了校企合作工作站。校企双方共同管理，教师和技术人员进站工作，从而拓展了专业实习实训资源，使得学生能在完全真实的生产环境下学习，直接了解和亲身体验行业企业最新技术发展以及企业项目的组织、实施、管理的过程。

通过校内实训基地建设，让学生、教师全程参与物流生产的整个环节，通过实践反过来补充和强化必要的理论知识。通过生产实训基地的建设和功能开发，学生掌握了真正的操作过程，掌握了专业知识和岗位技能，同时还培养了学生的职业意识。（作者单位：宜宾职业技术学院）