

报告编号: H202502741

科技查新报告

项目名称: 双建制·双融合·双实践:
培育扎根地方产业的高职人
才培养改革创新与实践

委托人: 宜宾职业技术学院

委托日期: 2025年09月29日

查新机构: 中国科学院成都科技查新
咨询中心(盖章)

查新完成日期: 2025年09月30日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：双建制·双融合·双实践：培育扎根地方产业的高职人才培养改革创新与实践					
	英文：					
查新机构	名称	中国科学院成都科技查新咨询中心				
	通信地址	四川天府新区群贤南街 289 号			邮政编码	610299
	负责人	任波	电话	028-85248910	传真	028-85248910
	联系人	夏冬	电话	028-85248910		
	电子信箱	cx@clas.ac.cn				
一、查新目的						
成果查新						
二、查新项目的科学技术要点						
据委托方资料：本委托方成果主要研究内容包括以下几个方面：						
<p>1.建立基层党建与专业建设“双建制”运行机制：实施“双带头人”制度，充分发挥“头雁效应”，实现基层党建与专业建设一体化统筹。在此基础上，学校进一步推动“专业思政、师德师风”等党务建设与“专业标准、教学团队”等专业建设协同发展，切实做到基层党建与专业建设相互融合、相互促进。</p> <p>2.构建德技融合与理实融合“双融合”课程体系：将政治素养、道德素养等“德育元素”以及社会能力、专业能力等“技能元素”，在人才培养标准、“平台+模块”课程、社会综合实践课程、思政课程等四个层面落实与重构，系统构建德技融合的课程体系。同时，在专业平台课程和专业模块课程引入项目驱动思想，打破传统理论与实践分离的模式，实现理实融合，让学生在真实项目中提升综合能力。</p> <p>3.开展创新实践与创业实践“双实践”活动：依托产教融合平台，实施校内创新项目驱动与校外创业孵化基地双线并进策略。学生通过参与校企联合的技术攻关和工艺改进，提升技术创新和解决问题的能力；同时，借助创业孵化基地开展项目策划、产品设计和市场运营，培养创新意识和管理能力。</p>						

三、查新点与查新要求

1、创建了“双建制·双融合·双实践”的高素质技术技能人才培养理论：创新了“双建制·双融合·双实践”高素质技术技能人才培养综合改革新模式，采用系统化理论对高素质技术技能人才培养的基础保障、课程支撑及实践途径等进行了分析与设计，创新和发展了“服务学习”理论，实现高素质技术技能人才培养目标。

2、提出基层党建与专业建设“双建制”运行机制：实现党基层党建与专业建设共同发展，支部建在专业上，构建了从专业思政、课程思政、思政课程，到行动思政完整的育人体系，保证实现现代产业数字化转型过程中具备“道德高、政治强、技术硬”特性的高素质技术技能人才培养目标。

3、创建“三师协同”助推学生“品德+技能”双提升的新路径：构建“思想政治辅导员+专业教师+企业大师”三师协同育人新路径，思政辅导员强化价值引导，专业教师聚焦技能指导，企业大师传授工匠精神，实现“德育融入+技能实训+岗位实战”多场景联动，三方协同、各有侧重，推动学生在真实项目和服务中锤炼品格、提升技能。

国内查新

四、文献检索范围及检索策略

1. 电子数据库

《中国学术期刊（网络版）》数据库	1915-2025
中国学术期刊数据库	1998-2025
维普中文科技期刊服务平台	2025年09月30日检索
中国科技论文在线	2025年09月30日检索
中国博士学位论文全文数据库	1984-2025
中国优秀硕士学位论文全文数据库	1984-2025
中国学位论文数据库	1980-2025
中国重要会议论文全文数据库	1953-2025
中国学术会议文献数据库	1982-2025
国际会议论文全文数据库	1981-2025
国家知识产权局专利检索平台	2025年09月30日检索
中国专利全文数据库（知网版）	1985-2025
中外专利数据库	1985-2025
中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（知网版）	1978-2025
中国科技成果数据库	1978-2025
中国重要报纸全文数据库	2000-2025
INCOPAT 专利数据库	2025年09月30日检索

检索式：

1.TKA=技术技能*人才培养理论 AND FT=双建制+双融合+双实践

2.TKA=党务建设*专业建设*双建设

3.TKA=学生*(品德+技能)*实践路径 AND FT=五师共育*三师协同*双实践*(思想政治辅导员+学业导师+企业导师+生活导师+家庭导师)

2. 因特网报导检索

<https://www.baidu.com>

检索日期：2025-09-30

<https://www.so.com>

检索日期：2025-09-30

五、检索结果

针对双建制·双融合·双实践：培育扎根地方产业发展的高职人才培养改革创新与实践研究，检索国内期刊、专利等数据库，查得相关文献 18 篇，其内容如下：

1. 王建国 “科教产教”融合驱动下高素质技术技能人才培养路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报 2025, (08): 59-61.

机构: 江苏农牧科技职业学院

培养社会所需的高素质技术技能型人才已成为教育事业发展过程中的使命与目标。高素质技术技能人才需具备高阶职业素养、扎实知识储备、高质量劳动能力以及终身学习信念等基本特征，“科教产教”融合驱动此类人才的培养是当今时代之势。但面对产业系统与教育系统融合不深、科学研究与教学过程融汇不足的现实问题，需各院校从优化科学育人方案、构建协同育人模式、打造双师型育人队伍、开发动态化育人课堂等方面发力，以驱动高素质技术技能型人才的培养。

2. 赵青. 职业本科院校党建带团建“新农人”培养实践与成效——以 G 农业职业技术大学为例 [J]. 学园, 2025, 18 (11): 7-10.

机构: 广西农业职业技术大学

在乡村振兴战略背景下,职业本科院校作为高素质农业技术技能人才培养的重要载体,其育人模式的创新与实践成效备受关注。以全国首所涉农类公办职业本科大学 G 农业职业技术大学为研究对象,系统探讨党建带团建“新农人”培养的实践与成效。G 农业职业技术大学通过构建党建统领、思政融入、专业支撑、实践赋能“四位一体”的育人体系,实现了党建工作与农业职业教育的深度融合,以期职业本科院校服务乡村振兴战略提供更多可推广的实践范式。

3. 龚俭龙, 江美霞. 高质量发展视域下高职智能制造专业群创新创业型技术技能人才培养研究 [J]. 广州城市职业学院学报 2024, 18 (04): 69-72+100.

机构: 广东交通职业技术学院机电工程学院; 广州城市职业学院电子信息工程学院

在“专创、产教”双融合背景下,以智能制造产业拔尖创新人才培养创新模式为研究对象,重点围绕粤港澳大湾区传统制造产业的转型升级需求和高职院校毕业生就业现状引发的人才培养新挑战,以“高质量发展”战略实施需要为突破口,剖析当前高职院校智能制造专业群人才培养现状,构建“四协同、四拓展、四链接”的人才培养创新路径,旨在提高高职院校大学生创新创业素质能力,实现粤港澳大湾区智能制造产业结构的转型升级与创新创业型技术技能人才培养的有机衔接。

4. 姚庆文, 肖德钧. 高职国际化人才培养国际范式与本土化实践——以常州工业职业技术学院为例 [J]. 新疆职业大学学报 2024, 32 (01): 36-42.

机构: 常州工业职业技术学院校长室; 常州工业职业技术学院基础教学部

积极响应“一带一路”倡议，服务中资企业“走出去”和“一带一路”沿线国家，培养高职国际化高素质技术技能型人才是高职院校的责任与义务。基于文献回顾和常州工业职业技术学院德国职教“胡格模式”实践经验，对标《悉尼协议》，重构了高职院校国际化人才培养理论框架和高职“五位一体”国际化人才培养模式。以“机电一体化”专业群人才培养实践为例，探讨了国际化人才培养五条实施路径：重构与优化高职国际化人才培养体系，打造国际化“三融合四维度”课程体系，创新“五步流程”本土化“胡格教学模式”，建设“四维要素”国际化师资队伍，完善国际化人才培养五大机制。

5. 莫坚义, 叶燕. 高职院校工匠精神培育的创新与实践——以广西理工职业技术学院为例 [J]. 广西教育, 2023, (21): 144-147.

机构: 广西理工职业技术学院

本文以广西理工职业技术学院为例，提出把工匠精神培育纳入人才培养方案，融入教育教学全过程，创新教育方法和载体，构建“三阶递进、四化驱动、五融并举”培育工匠精神实践育人模式，以推进高职院校高素质技术技能人才培养。

6. 朱再英, 南海. 论高职院校高端技术技能人才培养创新——基于“湖南智造2025”的研究 [J]. 继续教育研究, 2021, (12): 67-73.

机构: 湖南化工职业技术学院, 重庆师范大学职教师资学院

当前, 高端技术技能人才短缺明显制约我国智能制造发展的规模与水平。湖南智能制造在我国具有一定的代表性, 通过调研“湖南智造2025”计划实施以来湖南省智能制造重点企业和相关高职院校的情况, 了解湖南智能制造高端技术技能人才的现状以及产业发展新需求, 系统分析因专业布局不合理、人才观念落后、人才培养规格与目标定位不精准、专业课程体系设置不科学、教学内容与职业岗位能力要求不匹配、生源多样且质量不高、师资数量不足且素质亟待提升等诸多问题, 揭示当前高职院校培养人才不适应智能制造产业发展需求的主要原因及应对策略。审思湖南高职院校五年来智能制造专业人才培养实践, 应基于“大工程教育”理念, 更新人才观, 科学确立人才定位, 重构“双融合”课程体系, 升级专业教学标准, 创新“专业+”多元人才培养模式, 以增值评价引导学生人人成才, 以期为服务和引领智能制造产业发展提供有力的人才支撑, 并为其他高职院校高端技术技能人才培养提供参考。

7. 郑鑫. “双带头人”背景下高职院校党建工作与专业建设相结合的研究与探索 [J]. 大学, 2025, (S1): 275-277.

机构: 辽宁现代服务职业技术学院

当下, 我国高等职业教育蓬勃发展, 高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重任。“双带头人”培育工程带来了新契机与挑战, “双带头人”即党建带头人与学术带头人, 在党建与专业建设中作用核心。文章聚焦“双带头人”背景下高职院校的发展变革, 探究党建与专业建设结合路径方法, 阐述其关键引领作用, 提出融合策略, 以提升党建工作质量、增强专业建设水平,

实现人才培养与思政教育协同发展,为高职高质量发展提供理论与实践参考。

8.周巍,苏志豪“党建+课程思政”模式下社会工作专业建设研究——以惠州学院为例[J].世纪桥,2025,(04):112-114.

机构:惠州学院

深化党建引领和推动课程思政改革是提升我国社会工作专业化和本土化水平的重要举措。因此,以惠州学院社会工作专业建设情况为例,提炼“党建+课程思政”模式下社会工作专业发展路径,即在教学团队上,促进党支部建设与专业教师成长协同发展;在教学内容上,深度挖掘潜藏于专业课程中的思想政治元素;在教学方法上,搭建学生社区服务中心“红色实践阵地”;在人才培养上,完善大学生党员志愿服务体系;在成果转化上,以党建和课程思政助推专业产学研融合发展;在质量监控上,创新课程思政评价机制。

9.张丙英 高职院校党建“一融双高”与专业建设协同发展路径研究[A].新时代职工思想政治教育学术成果汇编(2025年)[C].2025:76-79.

在新时代背景下,高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地,其党建工作与专业建设的协同发展显得尤为重要。本文旨在探讨高职院校党建“一融双高”战略与专业建设协同发展的路径。通过深入分析“一融双高”战略的提出背景和核心内涵,结合党的建设理论、高等教育理论和协同发展理论,提出了党建工作与专业建设融合的机制建设、教学实践、师资队伍建设和评价体系构建等实践路径。本文认为,只有实现党建工作与专业建设的深度融合,才能推动高职院校的全面发展,培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。

10.胡俊飞 马克思主义学习与中文专业建设相融合的党建创新模式探索与实践——以长江师范学院文学院为例[J].凯里学院学报,2018,36(01):109-112.

机构:长江师范学院文学院

长江师范学院中文专业紧密结合专业特点,积极开展党建创新实践,以党员政治生活会、课外读书会、学术讲座、课堂教学、班会等丰富多样的形式,重点研讨和深入学习了马克思主义关于文学、艺术和文化的思想、精神和方法。这种寓马克思主义学习于专业建设和学科建设第一线的党建创新方式,实现了中文专业党建和专业建设的“双丰收”,提高了中文专业党组织在院系教师和学生中的凝聚力、影响力和战斗力,成为长江师范学院党建创新战线上的一道靓丽风景线。

11.赵文明“专企融合”模式下的党建工作融入专业建设的探索与实践[J].计算机时代,2013,(12):62-64.

机构:杭州职业技术学院信息电子系

党建工作融入专业建设对高职院校人才培养是十分重要的,党建工作和专业建设工作的结合点是值得研究的。针对现有党建工作和专业建设结合点方面的不足,阐述了“专企融合”模式的相关概念。以东忠软件学院为例,提出了基于“专企融合”模式下的党建工作融入专业建设的具体实

施方法,总结了党建工作融入专业建设的成效。

12.吴晟奕,张军. 寓党建于专业建设 以专业建设促党建——艺术专业教学单位党建创新探析[J]. 商业文化, 2010, (04): 105.

机构:盐城工学院设计艺术学院党总支;盐城工学院设计艺术学院

党建是高校发展中的重要组成部分。作为艺术专业教学单位,其工作的特殊性可以为党建工作的开展提供更有特色的实践。“寓专业于党建,以党建促专业”的工作思路和实践可以有效实行专业建设和党的建设双促进,进而在工作中形成明显的自身特色优势。

13.陈倩. 思想政治教育与艺术类高职学生技能培养融合路径分析[J]. 陕西教育(高教), 2024, (04): 22-24.

机构:陕西艺术职业学院

高职学生专业技能培养与思想政治教育有机结合,不仅是两大教育各自创新发展及新时代发展的需要,同时也是艺术类高校培育复合型、创新型人才的有效途径和必经之路。将学生专业技能培养与思想政治教育相互融合,既要重视品格、精神及意识等教学内容的创新,又要注重融合策略的创新,通过校内外环境建设、校内文化营造、教育理念培养,以及课堂教育教学模式创新、师资队伍建设和网络信息技术建设等,促进思政教育与学生技能培养充分融合,推动融合教育教学目标实现,提高学生的思想品德及专业技能修养,促使学生全面发展专业技能及综合素质。

14.邓志锋. 高职专院校休闲体育专业人才培养模式的探索与实践[D]. 导师:蒋心萍. 广西民族大学, 2024.

机构:广西民族大学

随着休闲体育产业的持续发展,休闲体育人才的市场需求出现了极大的缺口,同时也对休闲体育人才的培养质量提出了更高的要求。本研究以高职专院校休闲体育专业人才培养模式为研究对象,运用文献资料分析法、个案研究法、实地考察法等研究方法,分析休闲体育发展对其人才岗位的需求和专业能力的要求。基于OBE理念和协同理论的应用,探索符合高等职业学校休闲体育专业教学标准和企业需求的“一核二体三模四融”的人才培养模式,在广西体育高等专科学校休闲体育专业进行实践探索,搭建学校和企业“双主体”协同育人路径,形成“底层共享、中层分立、高层互选”专业群课程体系设计思路,构建了基础模块、核心模块、拓展模块等三大模块化课程体系,深化校企合作,实现培养目标与行业需求对接、课程内容与专业教学标准对接、教学过程与工作过程对接、毕业证书与职业资格证书对接的目的。保证学生所学知识与未来职业发展的高度契合,使课程内容更加贴近实际工作场景,增强了学生的学习动力,提高了学生的实际操作能力和问题解决能力,提升了学生的就业竞争力,体现了教育的连续性和发展性。有效提升了学生的专业知识、技术技能和职业素养,为学生未来的就业奠定坚实的基础。

15.李芳,张志军. 高职学生职业精神与职业技能融合培养的路径研究 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2021, 37 (02): 23-26+56.

机构:成都航空职业技术学院

职业精神和职业技能融合培养是顺应国家经济社会发展、高职院校高质量人才培养和学生自身全面可持续发展的需要。目前高职院校仍然存在对职业精神重视不够、课程体系不完善、教师能力不充分、考核办法不健全等问题,需要通过修订人才培养方案、优化教学课程体系、加强师资队伍建设和、营造校园企业文化、强化日常行为管理使职业精神与职业技能的融合贯穿于人才培养的全过程,实现职业精神与职业技能的有机融合。

16.车延年,雷晓燕. 建筑类高职院校学生软技能培养体系的理论内涵与实践路径 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2020, 33 (06): 40-43.

机构:重庆建筑工程职业学院思想政治理论课教学研究部

软技能是高职院校学生综合素质的重要组成部分。加强学生软技能的培养既可提高其就业质量,又能强化其社会适应能力和可持续发展能力。目前部分建筑类院校在学生软技能培养中,仍存在软技能与硬技能培养难以协同发展、软技能培养课程体系不健全、软技能培养效果难以评价等诸多问题。建筑类院校需要通过"通专融合、内外联合"的师资体系、"三段进阶、分类培养"的课程体系、"四方联动、多元结合"的评价体系,来提升建筑类学生软技能培养成效。

17.于强波,李云飞,苏丹. 高职学生职业技能与职业精神融合培养研究 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2018, 20 (06): 42-44.

机构:辽宁农业职业技术学院

职业技能和职业精神是学生毕业后进入社会需要具备的职业素质,高职院校往往注重职业技能的培养而忽视职业精神的培养,存在日常教学中忽视职业精神的培养、缺乏科学的考评标准等问题,可以通过校企深度合作联合育人、构建符合职业技能与职业精神融合培养的合理评价体系、发挥"双导师"作用等途径来进行职业技能与职业精神的融合培养。

18.郑洪利,张骊宇,孙会扬. 高职学生社会责任感与职业技能联动培养路径的探索与实践 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2017, 30 (04): 22-25.

机构:青岛职业技术学院教育学院

目前高职学生社会责任感的自我评价总体向好,但存在重知识技能发展、轻社会责任感形成的倾向。为解决此问题,高职院校应深化学校、企业、政府三方紧密合作,创新联动培养路径,通过联动课堂教学、专业实训、社会实践、特色活动等平台,实现高职学生社会责任感与职业技能联动培养,促进高职学生德为先全面发展。

六、查新结论

经本次检索，查得相关文献 18 篇。

本委托项目查新点：

1、创建了“双建制·双融合·双实践”的高素质技术技能人才培养理论；创新了“双建制·双融合·双实践”高素质技术技能人才培养综合改革新模式，采用系统化理论对高素质技术技能人才培养的基础保障、课程支撑及实践途径等进行了分析与设计，创新和发展了“服务学习”理论，实现高素质技术技能人才培养目标。

在本次检索范围内，所检索到的文献主要包括：

文献 1-6 与本委托项目进行比较，二者均涉及高素质技术技能人才培养的研究，但二者的研究内容不同，详细对比情况见下表：

	研究内容
本委托项目	提出“双建制·双融合·双实践”高素质技术技能人才培养新模式，采用系统化理论对高素质技术技能人才培养的基础保障、课程支撑及实践途径等进行了分析与设计，创新和发展了“服务学习”理论
文献 1	“科教产教”融合驱动下高素质技术技能人才培养路径
文献 2	探讨党建带团建“新农人”培养的实践与成效
文献 3	以“高质量发展”战略实施需要为突破口，剖析当前高职院校智能制造专业群人才培养现状，构建“四协同、四拓展、四链接”的人才培养创新路径
文献 4	以“机电一体化”专业群人才培养实践为例，探讨了国际化人才培养五条实施路径：重构与优化高职国际化人才培养体系，打造国际化“三融合四维度”课程体系，创新“五步流程”本土化“胡格教学模式”，建设“四维要素”国际化师资队伍，完善国际化人才培养五大机制
文献 5	以广西理工职业技术学院为例，提出把工匠精神培育纳入人才培养方案，融入教育教学全过程，创新教育方法和载体，构建“三阶递进、四化驱动、五融并举”培育工匠精神实践育人模式
文献 6	通过调研“湖南智造 2025”计划实施以来湖南省智能制造重点企业和相关高职院校的情况，了解湖南制造业高端技术技能人才的现状以及产业发展新需求

查新结论 1：在本次检索范围及时间内，未检索到和本委托项目查新点 1 内容完全相同的公开文献报道。

2、提出基层党建与专业建设“双建制”运行机制：实现党基层党建与专业建设共同发展，支部建在专业上，构建了从专业思政、课程思政、思政课程，到行动思政完整的育人体系，保证实现现代产业数字化转型过程中具备“道德高、政治强、技术硬”特性的高素质技术技能人

人才培养目标。

在本次检索范围内，所检索到的文献主要包括：

文献 7-12 与本委托项目进行比较，二者均涉及基层党建和专业建设结合的研究，但二者的创新机制不同，详细对比情况见下表：

	创新机制
本委托项目	“双建制”运行机制，支部建在专业上，构建了从专业思政、课程思政、思政课程，到行动思政完整的育人体系
文献 7	“双带头人”即党建带头人与学术带头人
文献 8	在教学团队上，促进党支部建设与专业教师成长协同发展；在教学内容上，深度挖掘潜藏于专业课程中的思想政治元素；在教学方法上，搭建学生社区服务中心“红色实践阵地”；在人才培养上，完善大学生党员志愿服务体系；在成果转化上，以党建和课程思政助推专业产学研融合发展；在质量监控上，创新课程思政评价机制
文献 9	党建“一融双高”战略与专业建设协同发展
文献 10	马克思主义学习与中文专业建设相融合的党建创新模式
文献 11	基于“专企融合”模式下的党建工作融入专业建设
文献 12	“寓专业于党建,以党建促专业”

查新结论 2：在本次检索范围及时间内，未检索到和本委托项目查新点 2 内容完全相同的公开文献报道。

3、创建“三师协同”助推学生“品德+技能”双提升的新路径：构建“思想政治辅导员+专业教师+企业大师”三师协同育人新路径，思政辅导员强化价值引导，专业教师聚焦技能指导，企业大师传授工匠精神，实现“德育融入+技能实训+岗位实战”多场景联动，三方协同、各有侧重，推动学生在真实项目和服务中锤炼品格、提升技能。

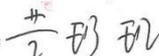
在本次检索范围内，所检索到的文献主要包括：

文献 13-18 与本委托项目进行比较，二者均涉及学生技能和素质培育的研究，但二者的措施方法不同，详细对比情况见下表：

	措施方法
本委托项目	创建“三师协同”助推学生“品德+技能”双提升的新路径：构建“思想政治辅导员+专业教师+企业大师”三师协同育人新路径，思政辅导员强化价值引导，专业教师聚焦技能指导，企业大师传授工匠精神，实现“德育融入+技能实训+岗位实战”多场景联动，三方协同、各有侧重，推动学生在真实项目和服务中锤炼品格、提升技能。
文献 13	通过校内外环境建设、校内文化营造、教育理念培养，以及课堂教育教学模式

	创新、师资队伍建设和网络信息技术建设等
文献 14	搭建学校和企业“双主体”协同育人路径,形成“底层共享、中层分立、高层互选”专业群课程体系设计思路,构建了基础模块、核心模块、拓展模块等三大模块化课程体系,深化校企合作,实现培养目标与行业需求对接、课程内容与专业教学标准对接、教学过程与工作过程对接、毕业证书与职业资格证书对接的目的
文献 15	修订人才培养方案、优化教学课程体系、加强师资队伍建设、营造校园企业文化、强化日常行为管理
文献 16	通过“通专融合、内外联合”的师资体系、“三段进阶、分类培养”的课程体系、“四方联动、多元结合”的评价体系
文献 17	校企深度合作联合育人、构建符合职业技能与职业精神融合培养的合理评价体系、发挥“双导师”作用等途径
文献 18	高职院校应深化学校、企业、政府三方紧密合作,创新联动培养路径,通过联动课堂教学、专业实训、社会实践、特色活动等平台

查新结论 3: 在本次检索范围及时间内, 未检索到和本委托项目查新点 3 内容完全相同的公开文献报道。

查新员(签字): 

查新员职称: 助理研究员

审核员(签字): 

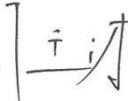
审核员职称: 副研究员



2025年09月30日

七、查新员、审核员声明

- 1、报告中陈述的事实是真实和准确的。
- 2、我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- 3、我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）： 审核员（签字）：

2025年09月30日

2025年09月30日

八、附件清单

九、备注