

## **（一）理论创新——创建了“双建制·双融合·双实践”的高素质技术技能人才培养理论**

成果首创“双建制·双融合·双实践”高素质技术技能人才培养综合改革新模式。采用系统化理论，对人才培养的基础保障、课程支撑及实践途径等进行了分析与设计，创新和发展了“服务学习”理论，将课程内容与真实社会需求、产业问题紧密结合，使学生在服务社区、企业或具体项目的实践过程中实现“在服务中学习、在学习中服务”。

通过基层党建与专业建设的一体化运行、德技融合与理实融合的课程重构，以及“三师协同”的创新创业实践，系统解决了人才培养过程中“基层党建”和“专业建设”不统一的问题、“德育培养”和“技能培养”不平衡的问题、“实践教学”和“职业能力”不匹配等结构性系统性问题，实现高素质技术技能人才培养目标。相关成果已发表 29 篇高质量理论研究论文，出版《地方高职院校高质量发展的路径研究》专著。

## **（二）机制创新——创新性提出基层党建与专业建设“双建制”协同运行机制**

成果创新性实施了“基层党建”与“专业建设”“双融双促”的运行机制。该机制以党总支指导专业党支部，与合作企业生产一线党支部开展联建，与企业共建产业学院，共建了一批集党务活动与专业建设于一体的协同育人平台。

校企联建党支部全程融入人才培养的各环节，从专业思

政、课程思政到专业标准、课程体系、教学团队等环节，实现基层党建与专业建设有机贯通、双向促进的闭环，构建了专业思政、思政课程、课程思政及行动思政的“大思政”育人体系，最终将党建的政治功能和组织功能转化为专业发展的治理效能，推动基层党建工作更加脱虚向实、走深走实，实现基层党建与专业建设协同发展。

### **（三）路径创新—创建“三师协同”助推学生“品德+技能”双提升的新路径**

创新了“思想政治辅导员+专业教师+企业大师”三师协同育人新路径，该路径依托产教融合平台等载体，通过三师协同指导创新创业实践活动，将职业道德、职业规范、团队协作和创新精神融入技术服务、社会服务等“行动思政”全过程。

思政辅导员强化价值引导，专业教师聚焦技能指导，企业大师传授工匠精神，实现“德育融入+技能实训+岗位实战”多场景联动，三方协同、各有侧重，推动学生在真实项目和服务中锤炼品格、提升技能。创新实现“在服务中育德、在实践中强技”，有效破解德技培养“两张皮”难题，深化了“行动思政”“实践育人”理念，构建高职育人质量提升的特色路径。